

## Статья «ИКТ в воспитательной работе педагога-организатора» Педагог-организатор Сыпачева Н.А.

В век компьютерных технологий трудно себе представить воспитательный процесс без использования современных коммуникаций. Компьютер стал неотъемлемой частью в жизнь школы и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения и воспитания.

Использование новых информационных технологий в школе дает преимущество не только в работе учащихся, принципиально меняется и деятельность самого педагога. Приведу примеры положительных сторон для учащихся:

1. Повышается интерес к учебному материалу и процессу его получения и усвоения, возрастает мотивация учебной и воспитательной деятельности.
2. Осуществляется дифференцированный подход.
3. Увеличивается объем информации переданный и усвоенный за одну единицу времени
4. Облегчается процесс контроля и оценки знаний;
5. Развиваются привычки учебной и воспитательной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).
6. Изучения компьютерных программ, применение этих знаний в жизненной практике.
7. Развитие творчества, самовыражения,

Для педагога я вижу такие положительные стороны внедрения в деятельность ИКТ:

1. Расширенный доступ к научно-методической базе.
2. Использование в своей работе накопленного и опробованного педагогического опыта других педагогов.
3. Возможность самообразования.
4. Систематизация своего педагогического опыта.и т.д.

Первое, что лежит на поверхности, когда мы обращаемся к компьютеру во внеурочной деятельности – это то, что с миром компьютеров связаны интересы многих подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в школе. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность обучающихся в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включенность.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** -1. это совокупность методов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости её использования, а также для повышения её надёжности и оперативности.

-2. это процесс подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер

Далее рассмотрим те возможности, которые дают нам компьютерные технологии.

1. Компьютер как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудиоряды): можно использовать с этой целью интернет-ресурсы, информацию на дисках, видео- и аудионосителях.
2. Компьютер как средство поиска информации: можно применять с целью контроля успеваемости, учета посещаемости, сбора, обработки и сортировки информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной деятельности.
3. Компьютер как средство хранения информации – базы данных, фото- и видеоархивы.

4. Компьютер как средство обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, школьные газеты, моделирование конкретных ситуаций – игровые программы, викторины и т.д.
5. Компьютер как средство коммуникации – сайт, электронная почта и т.п

Необходимость использования компьютерных технологий в школе очевидна и неоспорима. Воспитательный же процесс строится не столько на усвоении информации и способов ее получения и использования, на что, в первую очередь, направлены компьютерные технологии, сколько он предполагает личностное общение педагога с учеником и основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях.

В своей работе педагога-организатора я отвожу особую роль использованию ИКТ и определяю следующие направления использования (ИКТ) информационно-коммуникационных технологий:

1. Использование имеющихся ресурсов, найденных в информационной базе Интернет; (при подготовке к различным мероприятиям, праздникам, акциям, тематическим неделям я часто беру картинки, сценарии, анимации, презентации, музыку, стихи и т.д. в базе Интернет, перерабатываю их и использую в своей работе).
2. Адаптация готовых презентаций;  
(для наилучшего восприятия нашими детьми какой-либо информации мне иногда приходится готовые презентации «переделывать»: убавлять количество слайдов или количество информации; добавлять различные средства наглядности (картинки, фотографии, анимацию); выделять нужное цветом; включать слайды с текстом стихов, песен);
3. Создание своего методического продукта в программе Power Point; Movie Maker (за период работы педагогом-организатором в нашей школе я создала презентации к таким мероприятиям, как «День учителя», «8 марта», «23 февраля», «9 мая», «Последний звонок», «Лейся песня по родным просторам», «День Матери», "Масленица» в рамках празднования 65-летия Великой победы мною созданы такие презентации, как: «Все для фронта, все для победы», «Годы священной войны», « Блокада Ленинграда», «Битва под Москвой».
4. Использование тематических видеороликов  
(с целью лучшего усвоения материала, развития познавательной активности наших детей я включала в некоторые из презентаций видеоролики, например: «Парад Победы», ролики по безопасности жизнедеятельности, к юбилею МЧС, ПДД и т.д.);
5. Овладение технологией создания анимационных эффектов в презентациях;  
(для воздействия на зрительные анализаторы в своих презентациях я часто использую анимацию: ребята заметно оживляются, смотрят на экран с интересом, когда видят движущиеся картинки, таким образом, повышается познавательная активность).
6. Использование в воспитательном процессе детских работ  
(итоговой работой Василева Дмитрия стала Презентация «9 Мая», она была показана на общешкольном мероприятии, и несколько выездных показов в школах и социальном приюте г. Лобня)

Использование мультимедийного проектора позволяет мне организовать работу над речевым материалом более доступно, так как отпадает необходимость в написании многочисленных табличек, схем, название или сам текст стихов, текст песен, игр, заданий. Отпадает необходимость создавать словесные образы предметов, эмоциональный фон. Это даёт возможность детям с различными особенностями в развитии легче воспринимать смысл, содержание. Благодаря использованию мультимедийных технологий зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются и дают положительный результат при введении их в мероприятие. К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Исходя из опыта работы, считаю, что разумное использование в воспитательном процессе наглядных

средств играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления воспитанников. Действительно, использование мультимедиа на моих мероприятиях позволяет хоть чем-нибудь „зацепить“ каждого обучающегося, насытить мероприятие разнообразными материалами, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы. В конце концов, просто делает его ярче и насыщеннее.

В заключение хочется заметить, что использование ИКТ ни в коем случае не заменяет самого педагога, а всего лишь помогает ему, работает на него, чтобы педагог смог добиться наилучших результатов в своей деятельности.