

Конспект урока по развитию устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности в 1-ом классе

Тема: «Домашние животные. Кошка.»

Цель: уточнить и расширить представления о домашних животных на основе знакомства с кошкой.

Задачи: формирование умения составлять описательный рассказ с помощью опорного плана; развитие устной связной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; воспитание заботливого отношения к животным.

Оборудование: картинки диких и домашних животных, опорный план, картинки с различными изображениями кошки, мягкая игрушка «Кошка».

Ход урока.

1. *Организационный момент.* Проверка готовности к уроку.

2. *Повторение пройденного.*

Учитель: Назовите любое животное.

Дети называют животных (диких и домашних).

Учитель выставляет отдельно картинки диких и домашних животных.

Кошка	Волк
Корова	Лиса
Собака	Медведь
Коза	Заяц

Посмотрите, как я расставила картинки. Подумайте, почему я их разделила на 2 группы. Дети должны ответить (или подвести их к этому ответу), что 1 группа – это домашние животные, а 2 группа – это дикие животные.

3. *Изучение нового материала.*

а) *Беседа на основе имеющихся представлений.*

Учитель: Ребята, отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,
Молоко пьет,
Песенки поет.

Дети: Это кошка.

У: Правильно, кошка (выставляется картинка). Какая она?

Д: Она – мохнатенькая, усатенькая.

У: Скажите, почему кошка относится к домашним животным?

Д: Потому что она живет рядом с человеком, в доме.

На доске выставляется 1-ый пункт опорного плана (схема № 1: кошка – дом)

У: К нам на урок кошка пришла с котенком.

Как мы их назовем?

Дети предлагают названия.

У: Хорошо, пусть это будет Мурка, а это – Васька.

Мурка и Васька – это клички животных.

б) У: Давайте посмотрим и назовем *части тела* кошки.

Называние с показом: голова, туловище, лапы, хвост, в лапках – когти, на мордочке – глаза, нос, рот, усы, уши. (схема №2)

в) *Сравнение кошки и котенка*. «Скажи наоборот».

Кошка – большая, а котенок – ... (маленький)

Учитель показывает разные части тела на кошке и котенке, начинает предложение, а дети заканчивают.

- Кошка – большая, у нее – лапы, а (котенок – маленький, у него – лапки) и т.д.

у кошки	у котенка
хвост	хвостик
уши	ушки
усы	усики
нос	носик
рот	ротик
зубы	зубки
язык	язычок
когти	коготки

г) У: Погладьте кошечку, какая у нее шерстка? Какая она *наощупь*?

Д: Шерсть у кошки гладкая, мягкая, пушистая.

На доске 3 пункт опорного плана – схема №3 (рука человека)

У: Какого цвета бывают кошки?

Д: Кошки бывают серые, черные, белые, рыжие, разноцветные.

(схема №4) Демонстрируются разные картинки.

д) У: Кто скажет, *что кошки любят кушать*? Чем можно их кормить?

Дети говорят, что кушают их кошки. (Молоко, рыба, мясо, колбаску, сметану, «Вискас».)

Картинка: кошка лакает молоко.

У: Что делает кошка? Уточнить, что она не пьет, а лакает. (схема №5)

е) *Игра «Кто как голос подает?»*

У: Как кошка подает голос?

Д: Мяу-мяу

У: Что она делает?

Д: Она мяукает.

У: Как мы зовем кошку?

Д: Кис-кис-кис

У: Как кричит большой кот? – Грубым голосом, громко – МЯУ.

Как кричит кошка? – более высоким голосом – мяу.

Как кричат маленькие котятки? – тонкими писклявыми голосами – мяу.

Что делает кошка, когда у нее хорошее настроение?

Д: Кошка мурлыкает. (на доску - схема №6)

ж) У: *Какую пользу приносят кошки?*

Д: Они ловят мышей.

У: Да, кошки – хорошие мышеловы, они отлично видят в темноте и охотятся за мышами. (схема № 7)

з) *Игра, повадки, уход.*

У: Кто знает, как кошки любят играть?

Д: Кошка любит играть в мячик, клубочек, фантиком, заводными игрушками и т. д. (схема № 8)

У: Что кошки умеют делать? – Кошки хорошо и высоко прыгают, лазают, забираются высоко на шкаф, на полки, точат когти и т.д.

Про кого говорят: «Молоко пьет, песенки поет, чисто умывается, а с водой не знается» - Про кошку.

У: Как умывается кошечка?

Д: - Она облизывается язычком.

У: Да, кошка облизывает мордочку, лижет шерстку, лапки, коготки. Она делает это часто и подолгу, поэтому ее называют чистюлей.

Покажите, как умываются кошечки.

У: За кошками надо хорошо ухаживать – кормить ее вовремя, убирать за ней, играть, расчесывать шерстку. Хозяин должен заботиться о своем питомце.

4. Физкультминутка.

Игра «Кошки –мышки». Учитель – кошка, а дети – мышки.

Учитель дает каждому ребенку по очереди короткую инструкцию, а ребенок выполняет.

У: Я – кошка, я хочу вас поймать, а вы – мышки, прячьтесь от меня куда я скажу, если неправильно спрячетесь – это значит я вас поймала.

Спрятаться под первую парту, под стол учителя, за штору, за шкаф, встать в уголок около доски, подойти к двери, выйти за дверь, спрятаться под последнюю парту в среднем ряду и т.д.

5. Закрепление пройденного на уроке.

- 1) По желанию дети (2-3 человека) рассказывают о своей кошке с опорой на план.
- 2) Составить предложение по картинке.
- 3) Рисование кошки в рабочей тетради.

6. Итог занятия.

Самоанализ урока развития речи в 1-ом классе.

Урок разработан на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Подготовительный, 1-4 классы» под ред. В. В. Воронковой, с использованием учебника для специальных (коррекционных) школ VIII вида «Развитие речи», 1 класс под редакцией Е. Д. Худенко.

Тема: «Домашние животные. Кошка.» (3 четверть). Первый урок из раздела «Домашние животные».

Форма проведения – стандартный урок.

Тип урока – изучение нового материала.

В классе 9 учеников. Состав учащихся класса неоднороден. Сильный ученик – один, но он недостаточно хорошо владеет русским языком и имеет поведенческие отклонения. Основная группа учеников – дети со средним уровнем знаний, сниженной работоспособностью, нестойкий интерес к учебным заданиям. Третья группа – дети со сложным дефектом развития, безречевые, избирательно контактные.

Цель: уточнить и расширить представления о домашних животных на основе знакомства с кошкой.

Задачи: формирование умения составлять описательный рассказ с помощью опорного плана; развитие устной связной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; воспитание заботливого отношения к животным.

Этапы урока:

1. Организационный момент.

1. *Повторение пройденного.*

3. *Изучение нового материала.*

2. *Физкультминутка.*

3. *Закрепление пройденного на уроке.*

4. *Итог занятия.*

Оргмомент помог настроиться на работу, закрепляет умение детей после звонка находить свое место, встать возле парты, быть готовым к уроку.

Этап *повторение пройденного* помогает выявить и актуализировать имеющиеся знания. Для неречевых детей задание звучит так: «Дай картинку, на которой изображен...». Коррекционный момент этапа – развитие способности к обобщению и классификации.

При изучении нового материала использовались следующие методы и приемы: беседа учителя, разгадывание загадки, работа по схеме, дидактические игры. Сообщение нового осуществлялось с опорой на

картинный план. Этот прием применяется с целью обучения детей работать по плану, уметь строить связное высказывание по опорам.

Физкультминутка позволила детям расслабиться, подвигаться, проводилась в виде игры и направлена на развитие у детей пространственной ориентировки и умения выслушать и выполнить инструкцию (кому-то простую, а кому-то более сложную).

На этапе закрепления ученики с помощью учителя рассказали о своих питомцах с опорой на картинный план, расположенный на доске. Далее - работа в тетрадях. Детям предложено нарисовать кошку: кто может – рисует самостоятельно, остальные – с помощью трафарета, шаблона, по пунктиру, самым слабым – раскрасить готовую картинку.

В конце урока был подведен итог, оценена работа детей,

На уроке реализовывались требования *охранительного режима* с учётом работоспособности учащихся. Этому способствовали переключение видов деятельности, целесообразное распределение учебного материала и видов работ, осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, учитывались личностные особенности детей с ОВЗ.

Отношения учителя с учениками доброжелательные, настрой положительный.

Цель урока была достигнута. В отношении детей третьей группы сложно сразу выявить, что усвоили они, но главная задача для них – социализация в коллективе осуществляется.