

Российская Федерация
Московская область
город Лобня
Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
141730, г.Лобня Московской области, ул. Павлика Морозова, дом 1б, телефон/факс 577-10-02
ОКПО 56821342. ОГРН 1035004803635. ИНН/КПП 5025014244/502501001
e-mail: alekseev.korr@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБСКОУ СКОШ
(протокол от 23 марта 2019 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБСКОУ СКОШ
В.И. Алексеев
23 марта 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
Руководитель	Владимир Иванович Алексеев
Адрес организации	141730, Московская область, г. Лобня, ул. Павлика Морозова, д.1Б
Телефон, факс	8-(495)577-10-02
Адрес электронной почты	alekseev.korr@mail.ru
Учредитель	Администрация г. Лобня
Дата создания	1979 год
Лицензия	50Л01 №73568
Свидетельство о государственной аккредитации	нет

МБСКОУ СКОШ (далее – Школа) расположена в районе г.Лобня. Большинство семей обучающихся проживают в г. Лобня : 95 процентов , 5 процентов – в близлежащих городах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования (по адаптивным общеобразовательным программам). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей среднего звена;
- учителей профессионально-трудового объединения;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования . Для реализации учебного плана учителями используются государственные программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы/под ред. В.В.Воронковой. 3-е издание, исправленное. –М., «Просвещение», 2004г.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (1,2 вариант)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций.

И другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В учебный план также включены *специальные предметы*:

- социально-бытовая ориентировка (СБО),
- ритмика,
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности,

имеющие коррекционную направленность.

К *коррекционному блоку* относятся:

- Логопедические занятия,
- ЛФК,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Программы обучения умственно отсталых детей имеют свои специфические особенности.

Во-первых, это отбор материала с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Умственно отсталые дети изучают элементарный языковой материал в самых минимальных пределах. Из научной грамматики отбираются самые элементарные сведения, необходимые для усвоения основ грамотного письма и правильной связной речи. Например, изучаются существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, числительные, предлоги, т.к. часто встречаются в речи, а причастия и деепричастия – нет.

Во-вторых, программа с 1-го по 9-й класс построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Умственно отсталые дети с большими затруднениями усваивают сложные системы

понятийных связей и легче — простые. Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. Концентризм программы также создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Например, тема «Предложение» проходит через все годы обучения начиная с 1 -го класса.

В-третьих, выделение пропедевтических периодов. Программа выделяет на всех этапах обучения подготовительные этапы, в течение которых у детей корректируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению следующих разделов программы.

В-четвертых, замедленный темп прохождения учебного материала. По сравнению с массовой школой в программе школы для детей с ОВЗ предусмотрено увеличение количества уроков по каждой теме.

В-пятых, коррекционная и практическая направленность программного материала.

Воспитывающая направленность обучения в школе для детей с ОВЗ состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Стоит отметить, что в отличие от массовой школы в школе для детей с ОВЗ воспитание играет особую роль. АООП, созданная на основе ФГОС образования детей с ОВЗ, (вступает в силу с 01.09.2016 г.) предполагает достижение учащимися двух видов результатов: личностных и предметных. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

На уроках создаются оптимальные условия для формирования у детей положительных привычек, стойких нравственных качеств.

Программный материал подбирается на основе следующих принципов:

Принцип доступности предполагает построение обучения школьников с проблемами в интеллектуальном развитии на уровне их реальных учебных возможностей.

принципа систематичности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для более успешного применения их на практике.

принципа связи обучения с жизнью в школе для детей с ОВЗ состоит в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью местных предприятий, организаций и учреждений.

Принцип коррекции заключается в исправлении недостатков психофизического развития учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии путем использования специальных методических приемов. В результате применения коррекционных приемов обучения одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему школьники быстрее продвигаются в своем развитии.

Принцип сознательности и активности обучения обеспечивается рядом условий, часть которых заложена в самой программе.

Во-первых, это отбор материала с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников.

Во-вторых, это концентрическое расположение материала, благодаря чему достигаются расчленение сложных связей на элементы и поэтапное усвоение каждого из элементов, составляющих единое целое.

В-третьих, выделение подготовительного этапа, в течение которого устраняются некоторые недостатки речи и познавательной деятельности умственно отсталых детей, актуализируется и организуется имеющийся у них опыт. Принимая во внимание неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности, программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды, в течение которых у детей корректируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению последующих разделов программы.

В-четвертых, замедленный темп прохождения учебного материала, что соответствует замедленности протекания психических процессов.

В принципе прочности усвоения знаний, умений и навыков отражаются результаты обучения. Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков.

Учитывая различия у школьников в степени и характере речевого недоразвития, сенсомоторной недостаточности, интеллектуальных нарушений, методика русского языка нацеливает учителя на широкое применение **принципа дифференцированного и индивидуального подхода** к детям в процессе обучения.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Воспитательная работа

В 2018 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Были приняты программы, запланированы мероприятия, которые проводились с участием обучающихся и их родителей.

Педагоги школы посещали обучающие семинары для учителей на городских и школьных методических объединениях, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы и проведены:

- Совет профилактики;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ», «Я за здоровый образ жизни»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Мир прекрасен.» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОВД.

Информация об участии обучающихся в творческих мероприятиях за 2018 года.

№	месяц	Название мероприятия	Победители
1	январь	II Всероссийский конкурс, посвящённый празднованию Нового года «Новый год шагает по стране!»	Гусейнова Т. Лукьянова Д Аскерова М. Замирбек кызы М.
2	январь	Всероссийская образовательная олимпиада «Эти загадочные животные» для школьников 1-5 класс	Тофан Кэтэлин Кабанов Дмитрий Плетнева Мария Порфирьев Владимир Стесис Тамила Пестряков Евгений Дубинин Даниил дипломы 1-3 места
3	январь	Всероссийский конкурс творческих работ «Разноцветный мир детства»	Фоченкова Дарья 1 место
4	февраль	Городской конкурс по изготовлению куклы-чучела Масленицы	Диплом 2 место
5	февраль	IX международная викторина для школьников «Знанию»	
6	март	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и народного творчества «Наши достижения» среди учащихся и педагогов г. Лобня	
7	март	«Мир глазами детей», посвященного Международному женскому Дню 8 марта среди учащихся и педагогов образовательных учреждений г. Лобня	

	март	Областной конкурс «Лучший по профессии» среди учащихся коррекционных школ Московской области	Щербаков Александр	
3	апрель	Московский областной смотр-конкурс художественной самодеятельности среди детей с особыми образовательными потребностями	Диплом лауреата	
	апрель	Лобненский Олимп	Участники	
	сентябрь	Международная олимпиада проекта compedi.ru	Тоцкая Наталья	
		Всероссийский фестиваль детей с ОВ «Радуга талантов»	Саттарова Захрахон диплом 1 степени	
	октябрь	День пожилого человека ДК Красная Поляна	Дубинин Даниил, Плетнев Дмитрий, Фоченкова Дарья, Дубинина Алевтина	
	октябрь	Городской конкурс детского рисунка «За здоровый образ жизни»	Круглов Егор	
	ноябрь	Городской конкурс чтецов	Мечников Артем	
4	ноябрь	Городской Конкурсе декоративно-прикладного и народного творчества «Лобня - город мастеров» среди учащихся и педагогов г.Лобня	1. Фоченкова Дарья 10 лет 2. Стесис Тамила 10 лет 3. Михайлова Екатерина 14 лет (5 класс)	
			4. Стесис Тамила 10 лет	
			5. Михайлова Екатерина	
			6. Фоченкова Дарья 10 лет	
			7. Дригалина Дарья 11 лет	
			8. Чеканова Татьяна	
			9. Миронова Карина 9 лет	

				10. Тренькина Даниэла 14 л.	
				11. Стесис Светлана 10 лет 12. Лабков Кирилл 10 лет 13. Тоцкая Светлана 10 лет	
				<u>14. Дубинин Данил, 13 лет, Никонов Максим 13 лет</u>	
				<u>15. Щербаков Александр , 14 лет Сидоров Дмитрий 14 лет Чумаков Максим 15 лет</u>	
				<u>16. Катаев Вадим , 14 лет</u>	
				<u>17. Тоцкая Наталья, 10 лет</u>	
				<u>18. Мухин Женья, 9лет</u>	
				<u>19. Путяйкин Иван, 10 лет</u>	
				<u>20. Путяйкин Иван, 10 лет</u>	
				<u>21. Рассадин Данил 10 лет</u>	
				<u>Бачинин Илья, Мечников Артем, Саттарова Захрахон, Чеканова Таня, Лукьянова Даша, Гусейнова Таня, Вукашинович Саша.</u>	

7	декабрь	Всероссийская (с Международным участием) выставка рисунка, живописи, графики и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «КРАСКИ ВСЕЙ РОССИИ»	Шихгайдаров Дашдемир 7 класс Матросов Алексей 7 класс Круглов Егор 2 класс Савина Тамара 7 класс Трушкин Николай 2 класс Лукьянов Андрей 7 класс Фоченкова Дарья 5 класс Гусейнова Анна 6 класс Дубинина Алевтина 6 класс Тренькина Даниэлла 7 класс
	декабрь	Конкурс плакатов «Лобнеский рубеж»	1,7,9 класс

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется в кружках:

- «Мозаичное искусство»;
- «Духовное наследие Подмосковья»;
- «Умелые руки»;
- «Баскетбол»;
- «Общая физ. подготовка»;
- «Выразительное чтение»;
- «Рукодельница»;
- «Оригами»;

- «Лего»;

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2015 года. По итогам опроса и материально-технического оснащения образовательной организации и были выбраны данные направления.

В соответствии с федеральной целевой программой «Доступная среда-2011—2020» были исполнены требования по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры, согласно ч. 1 ст. 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", в школе создана доступная среда инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) для беспрепятственного доступа к объектам школы: ,спортивным сооружениям.

Все обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием.

Так как в базисном плане школы нет предмета «Информатика» в школе отсутствует кабинет «Информатики». Но обучающимся доступны информационные системы и сеть интернет, только в учебных целях с компьютеров и ноутбуков учителей, т.к. информационные технологии активно используются в обучении.

IV. Содержание и качество подготовки

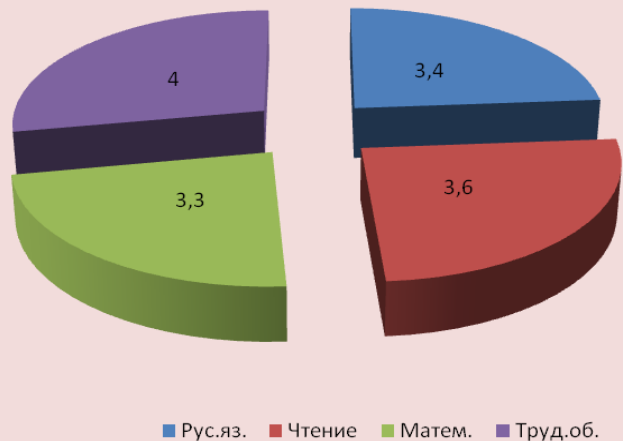
Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	123	134	147	150
	– начальная школа	51	57	53	55
	– основное общее образование	72	75	81	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основное общее образование	–	–	–	-
3	Не получили свидетельства:				
	– об основном общем образовании	–	–		
	– в основной школе	-	-	–	-

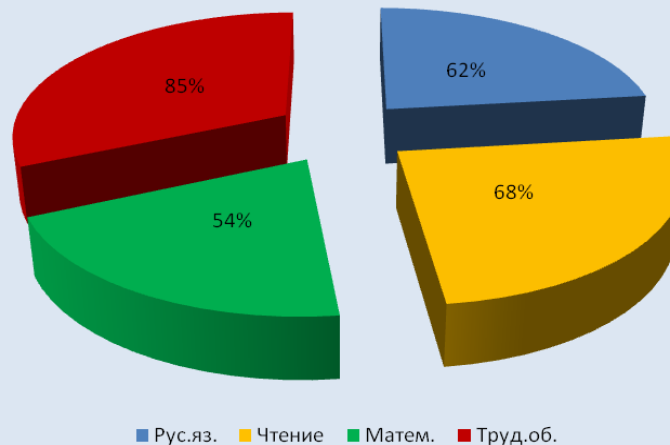
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

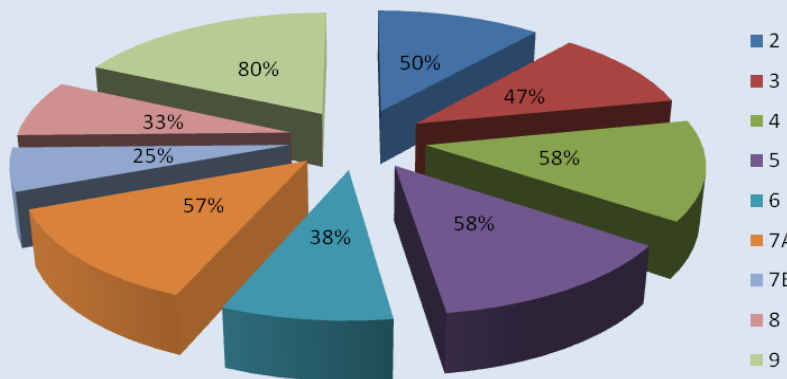
Показатель среднего балла по предметам за 2015-2016 уч.год



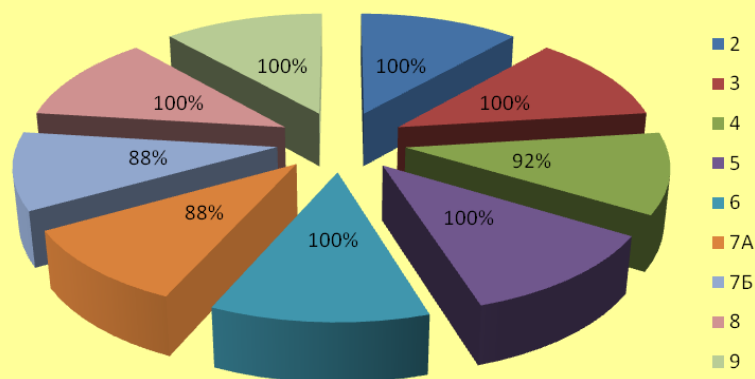
Показатель качества знаний по предметам за 2015-2016 уч.год



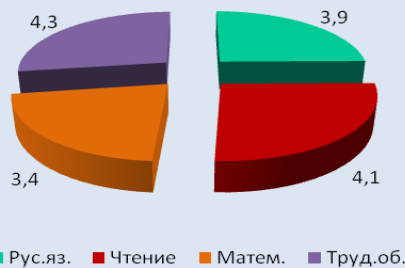
Показатель качества обученности по классам за 2015-2016 уч.год



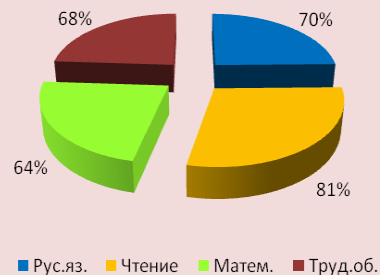
Показатель успеваемости по классам за 2015-2016 уч.год



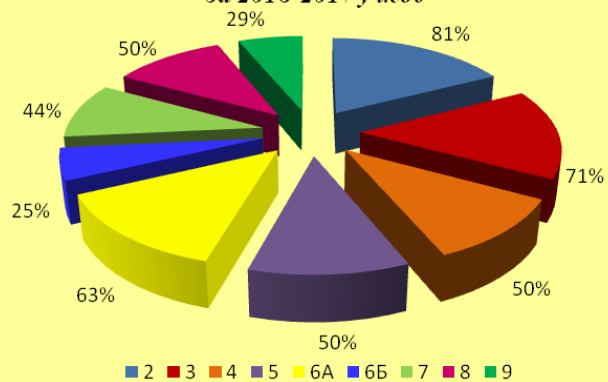
Показатель среднего балла по предметам за 2016-2017 уч.год



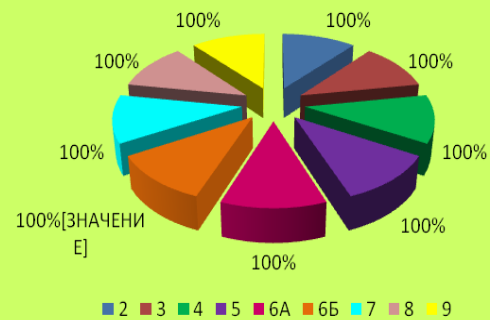
Показатель качества знаний по предметам за 2016-2017 уч.год



Показатель качества обученности по классам за 2016-2017 уч.год



Показатель успеваемости по классам за 2016-2017 уч.год



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент успеваемости и качества обученности значительно вырос.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу

2015	11	2	3
2016	12	6	5
2017	13	6	2
2018	17	10	2

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. Все учителя аттестованы. Педагогов 1 категории-14, высшей категории-11. Все педагоги получили дополнительное дефектологическое образование. Летом все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый состав Школы ежегодно пополняется молодыми специалистами;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3642 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3594 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3551	1200
3	Художественная	48	48
5	Методическая литература	43	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 22 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, каждый учитель имеет в кабинете компьютер или ноутбук, все кабинеты оснащены современным оборудованием, в том числе:

- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- две швейные мастерские;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- комната психологической разгрузки;
- кабинет логопеда.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал с тренажёрами.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11
– первой		14
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1
– больше 30 лет		8
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1

– от 55 лет		7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1361,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.