

**Пояснительная записка к учебному плану
МБСКОУ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
на 2019- 2020 учебный год.**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 9 лет и представлен в двух вариантах: I -IV класс (АООП) и V-IX класс(под редакцией В.В. Воронковой). Реализация учебных планов осуществляется поэтапно: 1 этап - (I) -IV класс; 2 этап – V - IX класс.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальной для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям в младших (1-4) классах относятся занятия по лфк, логопедии и альтернативной коммуникации, психологии и сенсорному развитию, дефектологии и предметно-практическим действиям, специальные занятия по ритмике. К коррекционным занятиям старших (5-9) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО) и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

В классы могут направляться умственно отсталые подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании девятилетней школы работать в условиях современного производства или продолжать образование в ПУ.

В 1 классе в течение первой четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 4-9 классов и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся по рекомендаций врача.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможности более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

В связи с этим в часы факультативных занятий были введены курсы:

для 8-9 классов «Основы физики» (1 ч), «Основы химии» (1 ч.), «Занимательная математика» (1ч.), «Выразительная речь» (1ч.), «Мир профессий» (1ч.);

для 5-7 классов «Электромеханика»(2ч), «ОБЖ и ПДД» (2ч.); «Чистописание»(1ч.), «Мое Подмосковье»(1ч.), «Художественное слово» (1ч.)

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Выбор вариантов сроков обучения ОО осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах(I -IV класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование

мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в I-IV классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в V-XI (XII) классах. Вместе с тем, обучение в старших классах характеризуется усилением направленности на формирование социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена предметная область «Обществознание» и «Природа», в составе которой помимо предмета «История Отечества», представлены такие предметы, как «Обществознание», «Биология» и «География». Изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» направлено не только на формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдаленном окружении. Особую сложность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют География, Биология и История Отечества, традиционно изучаемые на этом этапе. Для подготовки обучающихся к их усвоению предусматривается введение пропедевтических курсов «Природоведение».

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

ОО самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «2.2.1.4. Программы учебных предметов, курсов» примерной АООП.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психологическими, дефектологическими) и ритмикой и ЛФК в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю для обучающихся по I варианту и 10 часов для обучающихся по II варианту. На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (по 4 часа в начальных классах).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин. (1-я четверть), начиная со второй четверти - 40 мин., во 2-9 классах - 40 мин.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе - 33 недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех ОУ.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

УТВЕРЖДЕНО
 Директор МБСКОУ СКОШ
 В.И. Алексеев.
 30 августа 2019 г.

Учебный план
Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
на 2019-2020 учебный год по ФГОС 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю	Всего
		4б кл	
1. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1.Математические представления	3	3
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2
	3.2.Человек	2	2
	3.3.Окружающий социальный мир	2	2
	3.4.Домоводство	3	3
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		24	24
II.Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
	1. Сенсорное развитие	3	3
	2.Предметно-практические действия	3	3
	3.Двигательное развитие(ЛФК,ритмика)	2	2
	4. Альтернативная коммуникация	2	2
ИТОГО КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ		10	10
Внеурочная деятельность		4	4
Всего к финансированию		38	38

**Учебный план
 Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного
 учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
 специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
 на 2019-2020 учебный год**

Образовательные области	Всего						
	старшие						
	5 кл	6 кл	7а кл	7б кл	8 кл	9 кл	
I							
Общеобразовательные курсы							
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	4	25
Математика	6	4	4	4	4	3	25
Природа							
Природоведение	2						2
Биология		2	2	2	2	2	10
География		2	2	2	2	2	10
Обществознание							
История Отечества			2	2	2	2	8
Обществознание					1	1	2
Искусство							
Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Музыка и пение	1	1	1	1	1		5
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
II							
Трудовая подготовка							
Трудовое обучение							
Профессионально-трудоустройство	6	8	7	7	8	10	46
III							
Коррекционная подготовка							
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности							
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	2	11

Ритмика							
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия **	1	1	1	1			4
ИТОГО: обязательная нагрузка при пятидневной неделе	29	31	31	31	31	31	184
Факультативные занятия	2	2	2	2	2	2	12
Всего: максимальная нагрузка учащегося при пятидневной неделе	31	33	33	33	33	33	196
Развитие психомоторики и сенсорных процессов							
Логопедические занятия	3	2	2	2			9
Лечебно-физкультурный комплекс							
	34	35	35	35	33	33	205

Зам. директора по УВР _____ Т.В. Красько

УТВЕРЖДЕНО
 Директор МБСКОУ СКОШ
 В.И. Алексеев.
 30 августа 2019 г.

Учебный план
Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год по ФГОС 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю				Всего
		1 кл	2 кл	3кл	4 А кл	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1Русский язык.	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2.Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.Искусство	4.1.Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6.Ручной труд		2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	русский язык		1	1		2
	математика		1	1		2
	ручной труд		1	1	3	5
Итого обязательная часть		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
	ритмика	1	1	1	1	4
	ЛФК	1	1	1	1	4
	Логопедия	2	2	2	2	8
	Психология	1	1	1	1	4
	Дефектолог	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность 5 дней		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Зам. директора по УВР _____ Т.В. Красько

**Пояснительная записка к учебному плану
МБСКОУ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
на 2019- 2020 учебный год.**

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальной для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (1-4) классах относятся занятия по лфк, логопедии и альтернативной коммуникации, психологии и сенсорному развитию, дефектологии и предметно-практическим действиям, специальные занятия по ритмике. К коррекционным занятиям старших (5-9) классов – социально-бытовая ориентировка (СБО) и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

В классы могут направляться умственно отсталые подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании девятилетней школы работать в условиях современного производства или продолжать образование в ПУ.

В 1 классе в течение первой четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 4-9 классов и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся по рекомендации врача.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможности более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

В связи с этим в часы факультативных занятий были введены курсы:

для 8-9 классов «Основы физики» (1 ч), «Основы химии» (1 ч.), «Занимательная математика» (1ч.), «Выразительная речь» (1ч.), «Мир профессий» (1ч.);

для 5-7 классов «Электромеханика»(2ч), «ОБЖ и ПДД» (2ч.); «Чистописание»(1ч.), «Мое Подмосковье»(1ч.), «Художественное слово» (1ч.)

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
В.И.Алексеев
30 августа 2019 г.

**План работы по дополнительному образованию муниципального бюджетного
специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы на 2019- 2020 учебный год.**

№ п\п	Название кружка (направление)	Ф.И.О. учителя (преподавателя)	Класс
1.	Мозаичное искусство (художественно- эстетическое)	Котов Дмитрий Анатольевич	4-7 кл. (2ч.)
2.	Духовное наследие Подмосковья	Котов Дмитрий Анатольевич	4-8кл. (2ч)
3.	Умелые руки (научно-техническое)	Давидсон Владимир Лазаревич	6,7а,9 кл. (2 ч)
4.	Баскетбольный (физкультурно-спортивное)	Кудрявцева Кристина Александровна	7-9кл. (1ч.)
5.	Общая физкультурная подготовка	Кудрявцева Кристина Александровна	1-5кл. (1ч.)
6.	«Рукоделие» (художественно- эстетическое)	Малахова Светлана Сергеевна	4-9кл. (2ч)
7.	« Умелый слесарь»	Толкач Алексей Павлович	4, 5, 7б, 8кл. (3ч.)
8.	«Школа доктора Айболита»	Самодурова Екатерина Васильевна	3-6кл. (2ч.)
9.	«Оригами»	Киселева Светлана Васильевна	2-4 кл.(1 ч)
10.	«Лего»	Киселева Светлана Васильевна	2-4 кл.(1 ч)
11.	Экологический кружок	Климова Ирина Викторовна	4-9 кл.(1ч.)
Всего			18 часов

Заместитель директора по УВР

Т.В. Красько

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.И.Алексеев
30 августа 2019 г.

**План работы по факультативным курсам
муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы на 2019- 2020
учебный год.**

№ п\п	Название факультатива	Ф.И.О. учителя (преподавателя)	Класс
1	«Выразительная речь»	Алексеев Владимир Иванович	9 (1ч.)
2	«Чистописание»	Алексеев Владимир Иванович	7а (1ч.)
3	«Основы химии»	Давидсон Владимир Лазаревич	7б (1ч.)
4	«Основы физики»	Давидсон Владимир Лазаревич	8(1ч.)
5	«Основы безопасности жизнедеятельности и ПДД»	Коновалов Игорь Викторович	6 (2ч.)
6	«Мое Подмосковье»	Мартиросян Ольга Геннадьевна	7а (1ч)
7	«Художественное слово»	Сударкина Ирина Николаевна	7б (1ч)
8	«Мир профессий»	Константинова Людмила Александровна	9 (1ч)
9	«Занимательная математика»	Морозова Александра Александровна	8 (1ч)
8	«Электромеханика»	Толкач Алексей Павлович	5 (2ч)
Всего			12 часов

Заместитель директора по УВР

Т.В. Красько

