

Российская Федерация  
Московская область  
город Лобня  
Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение  
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
141730, г. Лобня Московской области, ул. Павлика Морозова, дом  
1б, телефон  
577-10-02

**Урок по ознакомлению с окружающим миром во 2 классе.**

**Комбинированный урок.**

**Тема урока: « Зимующие птицы».**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Красько Т. В.**

**krasko\_0@pochta.ru**

Лобня 2013.

## **Цель:**

-обобщить и расширить представления учащихся о зимующих птицах;  
-уточнение и расширение предметного, глагольного словаря и словаря признаков в рамках данной темы; развивать произносительную сторону речи, мелкую моторику рук, навыки самоконтроля; -воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам и родной природе.

## **Задачи:**

**Образовательная :** закрепление и уточнение названий зимующих птиц, их характерных внешних признаков, мест обитания, питания; развитие диалогической речи; упражнение в словообразовании сложных прилагательных; обогащение словаря по данной теме.

**Коррекционная:** развитие мышления ; развитие зрительного восприятия ; развитие слухового восприятия в результате определения и различения голосов птиц; развитие памяти в ходе припоминания основных особенностей внешнего вида птиц, развитие внимания; развитие простых форм фонематического анализа слов, слухового и зрительного восприятия, логического мышления, всех видов моторики, когнитивных процессов;

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к птицам, закреплять эмоциональную адекватность поведения на занятиях. Воспитание выразительности речи и интереса к познавательной деятельности.

**Оборудование:** на доске - картина зимнего дерева; изображения зимующих птиц: снегиря, сороки, синицы, галки, воробья, голубя, дятла, вороны; записи голосов зимующих птиц; цветной песок, клей, кисточки.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, шаблоны с изображением снегиря для аппликации.

## **1) Организационный этап**

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке.

### **Оргмомент в стихах.**

Давайте вспомним некоторые правила вежливости и поведения на уроке. Учитель начинает предложение, а дети заканчивают.

На уроке будь старательным

Будь спокойным и... *внимательным*.

Все пиши, не отставая,

Слушай, не... *перебивая*.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все... *понятно*.

Если друг стал отвечать,

Не спеши... *перебивать*.

Если хочешь отвечать-

Надо... *руку поднимать*.

## **2) Подготовка учащихся к усвоению нового материала**

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Объяснение нового материала. Сообщение темы урока.

А сейчас Сережа прочитает вам стихотворение, а вы, ребята, послушаете внимательно и скажете, про кого же в нем говорится!

### **Зимние гости**

Смастерили мы кормушки

Для голодных зимних птиц:

— Прилетайте к нам, подружки,

Стайки резвые синиц!

Снегири, за ними следом

К нам спешите под окно!

Мы накормим вас обедом —

Есть и просо и пшено.

Галку, черную как сажа,

Мы не будем прогонять.

Воробью-плутишке скажем:

— Только, чур, не воровать.

А сороки-стрекотушки

Знай, кричат:

— И мне! И я!

Собирайтесь у кормушки,

Все пернатые друзья!

(Ю.Никонова)

Про кого стихотворение?

Правильно, про птиц.

А сейчас, посмотрите на доску. У нас растет чудо-дерево. К нам тоже прилетят птицы, но какие птицы, вы сами сейчас отгадаете.

**Загадки.**

Он живет на площадях,

На деревьях, и ветвях.

Он воркует, не поет,

Бодро семечки клюет.

Реагирует на свист,

Он боится хищных птиц.

Символом свободы стал...

Птицу эту кто узнал?..

**(Голубь)**

Послушайте, как звучит голос голубя. Включается аудиоплеер на компьютере с голосами птиц.

Никита, найди на столе голубя и посади на наше дерево.

Длиннохвостая она,

Со спины черным-черна.

Брюхо белое да плечи.

Тарахтенье вместо речи.

Хоть кого увидит – вмиг

Подымает стрекот-крик. ( **СОРОКА** )

Послушайте, как звучит голос сороки. Включается аудиоплеер на компьютере с голосами птиц.

Саша, найди на столе сороку и посади на наше дерево.

Чёрные птицы

На ворону похожи,

На грача тоже.

Дружат с людьми –

Кто они? ( **галка** )

Послушайте, как звучит голос галки. Включается аудиоплеер на компьютере с голосами птиц. Аня, найди на столе галку и посади на наше дерево.

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это ... **СНЕГИРИ.**

Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает

Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет

И чирикает она Громко с самого утра:

- Просыпайтесь поскорей. - Всех торопит ... **ВОРОБЕЙ**

Тук да тук, тук да тук,

Что в лесу за странный стук?

Это леса врачеватель

Трудится весёлый ...**ДЯТЕЛ.**

Эта птица всем знакома -

Важно ходит возле дома

Кар-Кар-Кар вдруг закричит,

И спокойно улетит.

Очень хитрая персона,

А зовут её (**Ворона**)

Это маленькие ножки.

Их хозяйка любит крошки.

Яркая, как солнышко,

С желто-синим перышком.

Вам подсказка: это птичка.

А зовут её...(**синичка**)

**После каждой загадки включается звукозапись с голосом птицы и каждый ребенок поочередно отыскивает изображение загаданной птицы и вывешивает его на дереве.**

Молодцы, ребята, всех птиц отгадали.

### **3) Сообщение нового материала**

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п.

Посмотрите на наше дерево.

А у наших у ворот

Чудо-дерево растёт

А на ветках птицы

Голубь и галка, Воробей, сорока,

Ворона и дятел, Снегирь и синица

Зимуют у нас эти Чудные птицы

#### **Динамическая пауза. Упражнения для глаз на тренажере Базарного.**

Ребята, у вас на столах лежат листы с заданиями. В мире птиц. Посмотрите на птиц, прочитайте названия и отметьте тех птиц, которых вы видели в природе, на улице, около дома. Дети выполняют задание. Потом учитель опрашивает каждого ребенка.

Каких птиц ты отметил? Прочитай названия. Какая птица большая, какая маленькая. Какая птица черного цвета? И т. д. Ответы детей должны быть не односложными, а полными. Развернутым предложением.

#### **4) Закрепление полученных знаний.**

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.

А теперь поиграем.

#### **Игра на внимание « Кто улетел?»**

Дети запоминают птиц, которые сидят на дереве, потом закрывают глаза. В это время педагог убирает одну птицу. Ребятам надо назвать, какая птица улетела. Игра проводится 3-4 раза. Ведущими могут быть дети поочередно.

#### **Физкультурная минутка про птиц.**

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря! (Шагаем.)

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)

Гуси шеи выгибают,

Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)

Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)

Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.)

Шарик тоже зарычал,

Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)

И опять настала тишь,

Ш-ш-ш. ( тихо сели).

### **Практическая работа.**

Аппликация из песка. Делаем снегиря. У каждого ребенка есть заранее подготовленный шаблон птицы. Дети сначала намазывают клеем определенную часть птички, потом посыпают эту часть цветным песком ( как будто крошат крошки или солят). Развитие мелкой моторики пальцев рук.

### **5) Подведение итогов.**

Цель – сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

Молодцы. Посмотрите, какие красногрудые снегири к нам прилетели. Пусть наши работы теперь сохнут, а вы мне скажите, что сложного было на уроке. Что легко вам было делать.

А Анечка расскажет нам стихотворение. Послушайте, пожалуйста.

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

**Выставление оценок за работу на уроке.**

## **Методическая литература:**

Живой мир. (VIII вид). 2 класс. Учебник для спец.(коррекц.) школ. VIII вид И. М.

Бгажнокова

Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида: 2 класс I Аркти

Автор Кремнева С.Н., Худенко Е.Д.

Назарова Н.М. Специальная педагогика. М., 2002г.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – М., 1995.

Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. М., 1998г.

Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г.Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.

Степанова О.А., Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

## Самоанализ урока.

**Учитель:** Красько Т. В.

**Урок по ознакомлению с окружающим миром во 2 классе. Комбинированный урок.**

**Тема урока:** «Зимующие птицы».

### **Цель:**

- обобщить и расширить представления учащихся о зимующих птицах;
- уточнение и расширение предметного, глагольного словаря и словаря признаков в рамках данной темы;
- развивать произносительную сторону речи, мелкую моторику рук, навыки самоконтроля;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам и родной природе.

### **Задачи:**

**Образовательная :** закрепление и уточнение названий зимующих птиц, их характерных внешних признаков, мест обитания, питания; развитие диалогической речи; упражнение в словообразовании сложных прилагательных; обогащение словаря по данной теме.

**Коррекционная:** развитие мышления ; развитие зрительного восприятия ; развитие слухового восприятия в результате определения и различения голосов птиц; развитие памяти в ходе припоминания основных особенностей внешнего вида птиц, развитие внимания; развитие простых форм фонематического анализа слов, слухового и зрительного восприятия, логического мышления, всех видов моторики, когнитивных процессов;

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к птицам, закреплять эмоциональную адекватность поведения на занятиях. Воспитание выразительности речи и интереса к познавательной деятельности.

**Оборудование:** на доске - картина зимнего дерева; изображения зимующих птиц: снегиря, сороки, синицы, галки, воробья, голубя, дятла, вороны; записи голосов зимующих птиц; цветной песок, клей, кисточки.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, шаблоны с изображением снегиря для аппликации.

**Тип урока:** комбинированный урок.

Это по типу урок закрепления знаний, он включал в себя 5 этапов: организационный момент, введение в тему, знакомство с новым материалом, закрепление пройденного материала, итог урока. Основными этапами были закрепление пройденного материала и знакомство с новым материалом.

При проведении урока я ориентировалась на **принципы обучения**:

воспитывающая и развивающая направленность обучения,

научность и доступность,

систематичность и последовательность,

связь обучения с жизнью,

принцип коррекции в обучении,

принцип наглядности,

сознательность и активность учащихся,

индивидуальный и дифференцированный подходы,

прочность знаний, умений и навыков.

Чтобы решить цель урока, я подобрала следующее содержание: вопросы, загадки, стихотворения, наглядные средства, показ.

Материал урока оказался легким, интересным, познавательным, доступным для учащихся.

На уроке я использовала следующие **методы обучения**: беседа, упражнение, наблюдение, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Задания были ориентированы на развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, зрения, моторики, координации движений.

Руководство учителя при выполнении заданий было инструктирующим, потому что ученики применяли практический метод выполнения задания.

Мне удалось уложиться по времени.

Мне было легко вести урок, ученики активно и с интересом включались в работу. Меня порадовали их успехи.

Цель урока можно считать достигнутой.

Домашнее задание не вызовет затруднения у большинства учеников.

В целом урок можно считать успешным.