

Российская Федерация
Московская область
город Лобня
Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
141730, Московская область, г. Лобня, ул. Павлика Морозова, д.1б,
телефон 577-10-02

Методическая копилка:

Упражнения для развития высших психических функций для обучающихся со сложной структурой дефекта

Составитель:
учитель начальных классов
I квалификационной категории
МБСКОУ СКОШ
Ведмецкая Татьяна Викторовна

2012 г.

Упражнения на развитие умения сравнивать и выделять свойства (форма, цвет, размер).

1. Сравни предметы.

Уже в подготовительный период я предлагаю детям упражнения, объединенные общей целью: помочь детям научиться сравнивать группы предметов с тем, чтобы понимать смысл математических выражений «больше», «меньше», «столько же».



Большой интерес вызывают задания, решения которых связано с умением правильно делать выводы.

С чего я начала? Я начала формировать у детей умение выделять в предметах свойства. В 1 классе учащиеся обычно выделяют всего два – три свойства, в то время как в каждом предмете бесконечное множество различных свойств.

2. Сравни свойства предметов: кубик, яблоко, камень, вата, стекло.

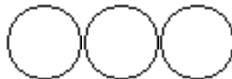
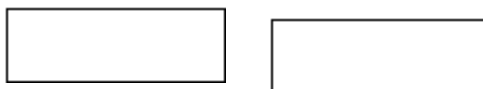
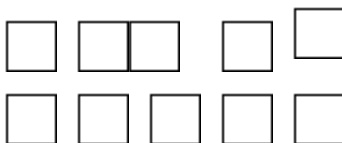
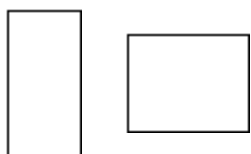
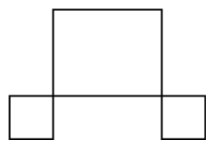
Предлагаю назвать свойства кубика. Маленький, красный, деревянный – вот те свойства, которые смогли назвать дети. Показываю ещё группу предметов: яблоко, вату, стекло, гирьку. Сравнив эти предметы с кубиком, дети смогли назвать ещё несколько свойств кубика: твёрдый, непрозрачный, легкий, несъедобный. Подходим к выводу, что мы используем выделения свойств предмета - приём сравнения.

3. Выдели общие и отличительные свойства: линейка, карандаш, треугольник.

Предлагаю сравнить три предмета: линейку, треугольник, карандаш и выделить общие и отличительные свойства. Общие признаки: все сделаны из дерева и используются для черчения; отличительные свойства: форма предметов и размер.

Затем подобные задания усложняются.

4. Не считая предметов скажи, где их больше, где меньше.



Не считая изображения геометрических фигур, дети должны сказать, где их больше, где меньше. Сначала подавляющее большинство учащихся дали неверные ответы: они сделали выводы, что если фигуры занимают больше места, значит их больше. После проведенного анализа дети делают вывод, что предметов больше на карточках **Б**. Ещё не менее важный вывод: поспешность не приводит к правильному решению.

Во 2 – 4 классах продолжается работа, направленная на развитие умения сравнивать. Но теперь при выполнении логических упражнений к ученикам предъявляются повышенные требования, а именно:

Упражнения на развитие умения анализировать и синтезировать

Выполняя эти упражнения, дети должны рассуждать, объяснять. Объяснения проводятся в форме сокращённых умозаключений.

Для обучения логическим приёмам – анализу и синтезу – я использую данные упражнения, при выполнении которых логические приёмы доступны пониманию учеников и могут выполняться самостоятельно и с наибольшим интересом.

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений.

$$\begin{array}{ll} 3 \times 4 & 4 \times 3 \\ 3 \times 4 & 3 \times 5 \end{array}$$

2. Найди закономерность и продолжи числовой ряд.

2, 4, 6.....

3, 6, 9.....

1, 2, 4, 5.....

3. Сравни. Чем похожи? Чем отличаются?

$$8 + 6 \quad 6 + 6 \quad 9 + 7 \quad 8 + 6$$

$$8 + 2 + 4 \quad 6 + 4 + 2 \quad 19 + 7 \quad 28 + 6$$

Назови:

- сколько единиц каждого разряда в числах 528? 308?

- сколько в каждом из этих чисел всего десятков?

- всего единиц?

- сотен?

4. Назови и напиши числа:

- в которых 40 единиц второго класса и 6 единиц первого класса;

- 50 единиц второго класса и 50 единиц первого класса.

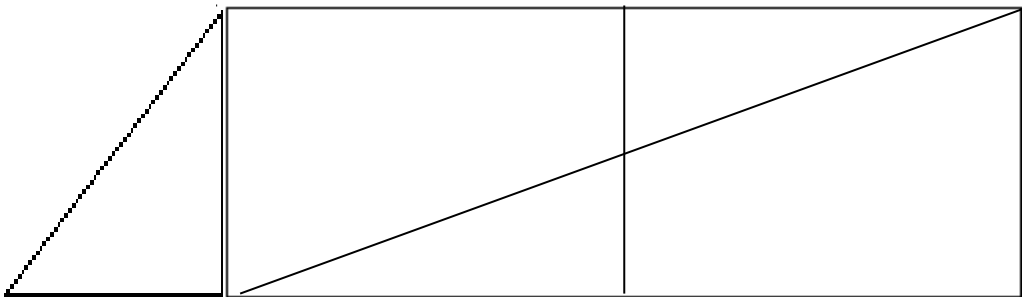
Упражнения на развитие умения обобщать и классифицировать.

На развитие умения обобщать и классифицировать я использую, например, такие задания:

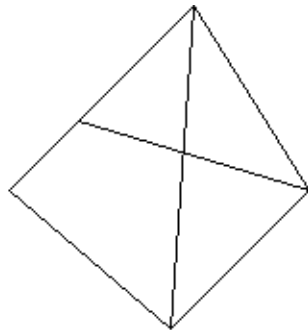
1. Найди «лишнее» выражение.

$$60 + 7 \quad 49 + 38 \quad 40 + 2$$

2. Сколько на чертеже отрезков? Сколько треугольников?



3. Сколько четырёхугольников?



4. Распредели числа в две группы – однозначные и двузначные:

1, 25, 73, 7, 10, 9, 19.

5. Решите записанные примеры. Подчеркните примеры, в ответе которых получилось 7.

$$2 + 5 \quad 1 + 6 \quad 3 + 4$$

$$7 - 1 \quad 2 + 4 \quad 3 + 3$$

6. Запишите все числа от 1 до 9. Подчеркните 6, 7, 8, 9. Объясните какие числа нужно подчеркнуть, не перечисляя их.

Упражнения на определение закономерностей.

Для выполнения заданий на выявление закономерностей ученик должен владеть не только определённым запасом терминов, но и уметь наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать. У ученика должна быть возможность сделать открытие, возможность творческой деятельности – это стимул и смысл учебного процесса, востребованный личностью обучающегося.

Учить детей рассуждать, мыслить и выделять закономерности – это главная задача обучения.

1. Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Покажи их длины с помощью отрезков. Отметь галочкой, кто длиннее всех.

Ящерица _____

Уж _____

Удав

С целью повторения закономерностей построения натурального ряда предлагаю следующие задания:

2. Продолжи некоторый ряд чисел, используя для этого закономерность:

2, 4, 6, 8.....

2. 5. 8.....

3. Определи особенности изменения чисел в таблице и запиши в пустой клетке соответствующее число.

3	12	6
4	16	18
5	20	

4. Записаны числа: 11 13 20 15 39 19 16

р а о т б у н и

Расположи их в порядке возрастания и запиши под ними соответствующие им буквы.
Прочитай полученное число.

5. Подчеркни лишнее число 5, 17, 2, 9.

При закреплении вычислительных навыков в пределах двух десятков и на выявление закономерностей использую следующие задания.

6. Поставь знаки + или – между написанными числами так, чтобы в результате получились верные равенства.

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 \dots = 1$$

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 \dots = 11$$

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 \dots = 5$$

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 7$$

7. Прочитай числа: 10, 2, 12, 8, 10, 18.

Запиши с помощью данных трех чисел примеры на вычитание.

8. Найди закономерность: 10 12 14 ? ? ?

9. Обведи синим карандашом числа линейного ряда.

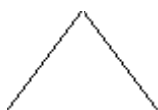
2 5 8 11 14

1 4 7 10 13

10 20 30 40 50

3 6 9 12 15

10. Выявите закономерность в расположении фигур.



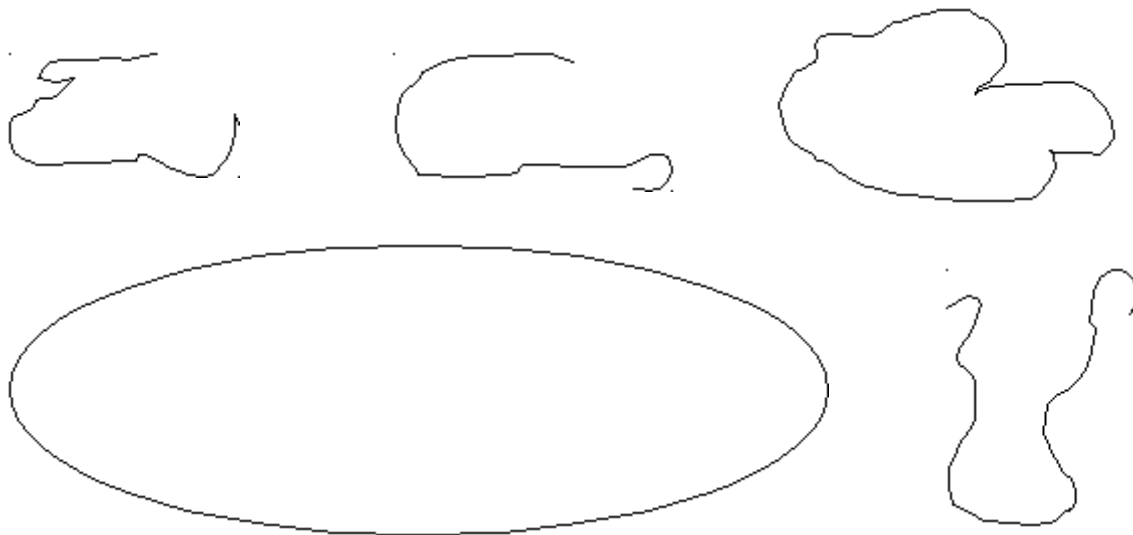
Путём анализа и сравнения фигуры дети выделяют повторяющуюся группу, а затем выявляют закономерность их расположения.

При систематической работе с такими заданиями дети учатся наблюдать и видеть закономерности. Значит, законы логики становятся им постепенно доступны.

Упражнения на развитие пространственного мышления

1. Нарисуй замкнутые и незамкнутые линии.

2. По – разному обозначь (выдели) замкнутые и незамкнутые кривые.



3. Замкни кривую так, чтобы данная точка лежала: а) внутри, б) снаружи, в) на кривой.



4. Незамкнутые фигуры дополни до замкнутых.



5. Области раскрась так, чтобы соседние были разного цвета.

Упражнения на умение решать задачи

Примерный набор заданий:

- дополнение условия задачи согласно схеме;
- решение задачи другим способом;
- изменение вопроса к задаче;
- объяснение выражений составленных по данному условию;
- составление нестандартных задач, которые требуют повышенного внимания к анализу и построения цепочки взаимосвязанных рассуждений.

Было	Было	Осталось	Убежали	- =
Убежали	Осталось	Убежали	Осталось	+ =
Осталось	Убежали	Было	Было	+ =
				+ =

Вот пример одной из задач:

Жили – были три фигуры: треугольник, круг, квадрат. Каждая из них жила в одном из домиков: первый домик был с высотой крыши и маленьким окном, второй – с высокой крышей и большим окном, третий – с низкой крышей и большим окном. Треугольник и круг жили в домиках с большим окном, а круг и квадрат в домиках с высокой крышей. В каком домике жила каждая из фигур?

- Давайте подумаем, как отгадать эту задачу – загадку? Что нам известно про [фигурки](#)? Нам известно, что треугольник и круг живут в домиках с большим окном, а круг и квадрат в домиках с высокой крышей. Про какую фигуру известно больше всего? Конечно, про круг. Что известно?

- Известно, что круг живет в домике с высокой крышей и с большим окном. Есть у нас такой домик? Да, это домик 2. Напишем цифру 2 в ответ рядом с кругом.

- Что теперь можно узнать?

Можно узнать, где живет треугольник. Он живет в домике 3. [Почему? Потому](#) что в загадке сказано, что треугольник живет в домике с большим окном. А так как в одном таком домике живет круг, то в другом живет треугольник. Напишем в ответе рядом с треугольником цифру 3.

А где живет квадрат? Квадрат живет в домике 1, потому что этот домик остался свободным. Напишем в ответе рядом с квадратом цифру 1.

Таким образом, приведенные мною задания способствуют, с одной стороны, развитию познавательных способностей детей, расширению их математического кругозора.

Пополнение словарного запаса

Чаще всего в разговоре с ребенком мы употребляем одни и те же глаголы, самые «ходовые» прилагательные – отчасти для того, чтобы он лучше нас понял, отчасти потому, что наша собственная речь не отличается особым богатством.

Мы говорим «маленький», «большой», «злой», «добрый». Но ведь есть еще слова «громадный, колоссальный, громадный», «крошечный, крохотный» и даже «микроскопический»... Какой прекрасный, великолепный, восхитительный, чудесный, превосходный, замечательный, роскошный дом! Какая обворожительная, хорошенькая, прелестная, очаровательная и симпатичная девочка! В разговоре с ребенком мы редко употребляем подобные слова – откуда же ему знать их?

Все это богатство определено изъято из повседневного обращения, и мы говорим только «плохой – хороший», «красивый – некрасивый», «добрый – злой» - весьма примитивный и ограниченный набор.

Может «быстро бежать», а может «мчаться во весь дух», «нестись во всю прыть, во весь опор, стремглав, со всех ног», не просто убегать, а «удирать» и «улепetyвать». Есть «избушка», но есть и «лачужка», «хатка», «хижинка». И поэтому, читая или рассказывая ребенку самую простую сказку, подумайте о том, как можно дополнить или заменить новыми встречающимися в тексте давно известные ребенку слова. Поищите синонимы и выпишите их в столбик на странице книги рядом с рисунком. У вас появятся «метель, буран, вьюга», «дырка, отверстие, прореха», и вы будете говорить не только «темно», но и «тьма кромешная», «ни зги не видно».

Как и всякое новое слово, синоним не должен, появившись один раз, надолго исчезнуть, не оставив в памяти следа. Мы говорим их постоянно, усвоенные заменяем новыми, и через некоторое время наш ребенок, загибая пальцы на руке, на вопрос, как ходить зайчик, у которого болит лапка, ответит «бредет, ковыляет, хромает, еле тащится». И не только ответит, но и покажет, как это – хромает. Ибо везде, где только есть возможность что-то продемонстрировать, вы эту возможность используете.

Вполне понятно, что не стоит обрушивать на ребенка весь составленный вами список синонимов. К известному уже слову прибавляем его эквиваленты по одному: «Не пожалею я тебя, не помилую», «А над зайцем-хвастуном все смеются, насмеваются над ним и потешаются», «Стояла в лесу избушка-лачужка». Через некоторое время, отбросив «избушка», вы скажете «лачужка-хижинка», а затем «хижинка-хатка» – присоединяем неизвестное к известному.

Хотя и не спеша, но очень последовательно, настойчиво и целеустремленно мы продолжаем работу над усвоением ребенком литературной лексики. Это необходимо еще и потому, что незнание ее сильно затрудняет обучение чтению. Поначалу ребенок с синдромом Дауна учится читать как будто достаточно легко, но с какого-то момента дело начинает двигаться значительно медленнее. В текстах то и дело попадают многосложные слова, которых ребенок никогда до этого не слышал. Он застрекает на них, так как не в состоянии уяснить, что за слово получается из букв и слогов в результате его стараний объединить отдельные элементы в целое. И слов таких более чем достаточно.

Иллюстрации в книге дают ребенку возможность уловить разницу между словами, близкими по значению, а нам – избежать многочисленных объяснений. В руках у Деда Мороза палка. «Посох», - уточняете вы, и ребенок видит, что посох – не просто палка.

Вот цепочка взаимозаменяемых, близких по значению слов. По аналогии с ними вы можете составить собственные списки. Не выписывайте эти слова механически из

словаря синонимов, выписывайте из книг, которые читаете детям, и заучивайте не сразу, а очень постепенно.

Дремучий лес, чаща, заросли.
Не понимать, недоумевать.
Сообразить, догадаться, смекнуть.
Находчивый, сообразительный, догадливый.
Дыра, отверстие, прореха.
Злой, свирепый, яростный.
Еда, пища, съестное.
Беда, горе, неприятность.
Мрачный, угрюмый, хмурый.
Ругать, бранить.
Трусливый, робкий, боязливый.
Смелый, храбрый, отважный.
Просить, умолять.
Страдать, мучиться.
Улететь, упорхнуть.
Устать, утомиться, выбиться из сил.
Плохая погода, ненастье.
Грязь, слякоть.

Ребенку следует предлагать фразы, которые он был бы в состоянии самостоятельно закончить. В затруднительных случаях вы приходите ему на помощь, говорите вместо него или вместе с ним.

Мама взяла зонтик, потому что на улице идет дождь.
Мама зажгла свет, потому что в комнате было темно.
Коля надел сапожки, потому что на улице было холодно.
Ключик выпал из кармана, потому что в кармане была дырка.
Дед Мороз принесет Коле подарок, потому что Коля хорошо занимался.
Поросята крепко заперли двери, потому что боялись волка.
Старушка хромот, потому что у нее болит нога.
Мама налили в лейку воду, чтобы полить цветы.
Бабушка надела очки, чтобы лучше видеть.
Коля взял желтый карандаш, чтобы нарисовать одуванчик.
Лиса и Кот догоняли Буратино, чтобы отнять у него деньги.
Буратино спрятался в кувшин, чтобы узнать важную тайну.

Вряд ли ребенка с СД получится второй Ханс Кристиан Андерсен. **Но сочинение сказок и рассказов в любом случае полезно.**

«Ну, диктуй мне свое сочинение. Это будет рассказ или сказка?» – говорю я, положив перед собой лист бумаги и держа наготове ручку. Условились – будет рассказ о том, как Валера отправился в лес.

Рассказ, начатый вполне в реалистическом духе, незаметно перерастает в сказку. К этому не станем придирааться, но всякий раз отметим, что в жизни на самом деле случается, а чего быть не может. Темы сказок или рассказов могут быть самые разнообразные, например:

Темы фантазийных представлений: ПРОГУЛКА В ЛЕСУ, В ГОСТЯХ У МЫШКИ, ПРО ТО, КАК МЕНЯ ВОРОНА СХВАТИЛА и т.д.

Темы представлений об окружающем мире: «НА РЕКЕ», «ОСЕНЬ», «БЕРЕЗОВАЯ РОЩА» и т.д.