

Муниципальное бюджетное специальное(коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа

**Инновационный образовательный проект:**  
*«Производительный труд в школе – основа  
социализации обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (с  
интеллектуальными нарушениями)».*  
*(2017-2019 гг.)*

Лобня 2017

## **Описание инновационного образовательного проекта**

### **1. Наименование образовательной организации:**

Муниципальное бюджетное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Лобня

### **2. Направление реализации проекта:**

Реализация инновационного образовательного проекта, направленного на разработку и внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### **3. Название проекта:**

«Производительный труд в школе – основа социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **4. Ключевые слова:**

социализация, инновации, производительный труд, технология, адаптированные программы.

**Срок реализации проекта 2017-2019 гг.**

### **5. Актуальность проблемы**

Проблема рационального и более полного использования человеческого ресурса, который является определяющим в развитии экономического потенциала страны, стоит сейчас наиболее остро. Поэтому вопросы реабилитации, адаптации, интеграции инвалидов в общество становятся актуальными, значимыми и обоснованными.

По данным главного управления реабилитационной службы и специального образования МО РФ из 500 тыс. общего количества учащихся с отклонениями в развитии 60% составляют дети с умственной отсталостью и количество людей с этим видом аномалии ежегодно растет. Это обстоятельство требует создания условий для максимально возможной коррекции нарушений развития детей, их образования, профессионального обучения, поиска путей социализации и интеграции в обществе.

В основе этой работы лежит реализация особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемых АООП в нашей школе.

В нашем проекте мы предполагаем использовать, в том числе, актуализацию сформированных у обучающихся знаний и умений, а также специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций.

Сейчас мы на уроках труда используем имеющуюся материальную базу, включающую кроме ручного инструмента, оборудованные рабочие места (верстаки, столы), учебные станки, швейные машинки, которые позволяют

освоить основы изготовления различных изделий. Однако для адаптации обучающихся к работе в условиях современного промышленного производства необходимо их обучение на современном оборудовании с компьютерным управлением. Если нормальные школьники могут освоить эти работы непосредственно на производстве, то обучающимся с нарушением функций центральной нервной системы требуется для обучения специальная методика, включающая решение коррекционных задач и других возникающих трудностей. Пока педагогической практикой не исследованы методические приемы такого обучения, однако мы предполагаем, что использование в работе современного оборудования позволит повысить концентрацию внимания, активизировать мыслительные процессы, добываясь при этом адаптации обучающихся в социуме.

#### **6. Цель проекта:**

Обеспечить условия в нашей школе для социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном обществе.

#### **7. Задачи:**

- Разработать рекомендации по обучению более сохранных подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыкам работы на оборудовании совместно с компьютерной техникой (с числовым программным управлением).
- Обучить более сохранных подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыкам работы на оборудовании совместно с компьютерной техникой (с числовым программным управлением).
  
- Используя оборудование с числовым программным управлением, готовить задания для более слабых учеников, обеспечивая им возможность изготовления также эстетически красивых изделий.

#### **8. В результате реализации проекта мы предполагаем:**

- показать возможность использования современного промышленного оборудования; для эффективного обучения в коррекционной школе;
- определить комплекс методических приемов для обучения и адаптации обучающихся к работе на современном предприятии;
- помочь социализации обучающихся в современном обществе за счет коррекции и компенсации недостатков в результате активизации целенаправленной и специально организованной деятельности на уроках;
- распространить полученный опыт работы в других школах VIII вида;
- Разработать рекомендации по повышению показателей обучаемости детей на основе полученных экспериментальных данных.

#### **9. Ожидаемые эффекты проекта.**

Мотивация к обучению.

Можно полагать, что у учащихся с признаками легкой интеллектуальной недостаточности при реализации настоящего проекта будет:

-Выработана определенная культура мышления, позволяющая успешно

формировать правила самообеспечения и овладевать трудовыми навыками, необходимыми для жизни в современном обществе;

- Будут в достаточной степени развиты способности к творческой деятельности, стремления к обогащению своего культурно- духовного и нравственного мира, воплощению на практике в действии, поступке, в межличностных отношениях культурных, нравственных ценностей сущностных сторон человека, индивидуально-природных задатков, активизации мысли, чувств, воли, интуиции и др.

#### **10. Показателями оценки результативности проекта мы считаем:**

- анкетирование обучающихся;
- результаты успеваемости;
- участие обучающихся в различных профессиональных конкурсах: муниципальных, региональных и всероссийских
- результаты трудоустройства выпускников по профилям обучения производственному труду.

#### **11. Основные мероприятия проекта:**

##### **I этап-второе полугодие 2017 г.-поисково-исследовательский**

- исследование рынка современного оборудования, пригодного для обучения и работы на нем подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

##### **II этап первое полугодие 2018г.-постановочный**

- приобретение, наладка и обучение персонала работе с этим оборудованием;
- подготовка учебно-методических пособий для овладения обучающимися навыками работы на данном оборудовании;
- подготовка документации по объектам труда, которые предполагается изготавливать на данном оборудовании;

##### **III этап второе полугодие 2018г.-первое полугодие 2019г. аналитический**

- обучение работе на этом оборудовании наиболее сохранных учащихся;
- подготовка полуфабрикатов (заготовок) уже освоившими работу на оборудовании учащимися для последующей обработки их на учебном оборудовании более слабыми учениками;
- определить комплекс методических приемов для наиболее эффективного обучения и развития подростков с целью их дальнейшей социализации;
- регулярно осуществлять контроль результативности проекта по согласованным показателям;

##### **IV этап второе полугодие 2019 г обобщающий**

- опубликовать результаты и методические приемы, использованные в работе как на сайте нашей организации, так и в других источниках.
- выступить с предложениями на семинарах образовательного учреждения, городского и областного уровня;
- провести мастер классы на приобретённом оборудовании с участием обучающихся;

## 12. Календарный план на период реализации проекта

Таблица 1

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или Период, мес.	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1	<b>I этап- поисково-исследовательский</b> - исследование рынка современного оборудования, пригодного для обучения и работы на нем подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Семинар в ОУ «Профессионально-трудовое обучение в аспекте введения ФГОС»	второе полугодие 2017 г-	Выбор оборудования для проекта
2		Неделя трудового обучения	октябрь 2017 г	
1	<b>II этап постановочный</b> -приобретение, наладка и обучение персонала работе с этим оборудованием; - подготовка УМП для овладения обучающимися навыками работы на данном оборудовании; -подготовка документации по объектам труда, которые предполагается изготавливать на данном оборудовании;	Городское методическое объединение завучей школ и учителей трудового обучения: «Воспитание самостоятельности у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья процессе профессионально-трудового обучения».	первое полугодие 2018-	Овладение преподавательским персоналом навыками управления приобретённым оборудованием
2		Экскурсии на современные производственные предприятия		
1	<b>III этап аналитический</b> - обучение работе на этом оборудовании наиболее сохранных учащихся; - подготовка полуфабрикатов (заготовок) уже освоившими работу на оборудовании учащимися для последующей обработки их на учебном оборудовании более слабыми учениками; - определить комплекс методических приемов для	Проведение регионального семинара «Создание условий эффективной реализации и освоения обучающимися основ работы на современном оборудовании в рамках АООП»	второе полугодие 2018 г-первое полугодие 2019 г	Разработка методических приёмов обучения работе на оборудовании и рекомендации по их применению
2		Неделя трудового обучения	Ноябрь	

3	наиболее эффективного обучения и развития подростков с целью их дальнейшей социализации; - регулярно осуществлять контроль результативности проекта по согласованным показателям;	Конкурс «А ну-ка парни»	2018 г Февраль 2019 г	
1	<b>IV этап обобщающий</b> - опубликовать результаты и методические приемы, использованные в работе как на сайте нашей организации, так и в других источниках.	Областной семинар учителей трудового обучения специальных коррекционных школ и школ интернатов «Применение элементов производительного труда в профессионально-трудоустройстве лиц с ОВЗ» (нарушениями интеллекта)	второе полугодие 2019 г	Публикация результатов и методических приемов, использованных в работе как на сайте нашей организации, так и в других источниках.
2		Неделя трудового обучения	Декабрь 2019 г	
3		Конкурс «Девочки-мастерицы»		

## 12. Ресурсное обеспечение проекта:

### 12.1 Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование. Ученая степень (при наличии), учёное звание при наличии	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	Алексеев В.И.	Директор школы	Региональная	Руководитель

			<p>инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».</p> <p>Программа по профориентации обучающихся 1-9 классов «Дорога в жизнь».</p>	
2	Лебедева А.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Региональная инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».</p> <p>Программа по профориентации обучающихся 1-9 классов «Дорога в жизнь».</p>	<p>Разработчик</p> <p>руководитель</p>
	Давидсон В.Л.	Учитель профессионально-трудового обучения	<p>Региональная инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».</p> <p>Программа по профориентации обучающихся 1-9 классов «Дорога в жизнь».</p>	<p>участник</p> <p>участник</p>
	Шкляр Ю.Л.	Учитель профессионально-	Региональная	участник

		трудового обучения	инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Программа по профориентации обучающихся 1-9 классов «Дорога в жизнь».	участник
	Зелик О.В.	Учитель профессионально-трудоого обучения	Региональная инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Программа по профориентации обучающихся 1-9 классов «Дорога в жизнь».	участник  участник
	Малахова С.С.	Учитель профессионально-трудоого обучения	Региональная инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Программа по профориентации обучающихся 1-9 классов «Дорога в жизнь».	участник  участник
	Савина М.Р.	Социальный педагог	Программа по профориентации обучающихся 1-9 классов «Дорога в жизнь».	участник



## 12.2 Материально-техническое обеспечение проекта

№п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Токарный станок по дереву	3
2	Токарный станок по металлу	2
3	Фрезерный станок	1
4	Станок деревообрабатывающий многофункциональный	1
5	Заточной станок	3
6	Станок сверлильный	4
7	Муфельная печь	1
8	Рабочее место столяра с комплектом инструмента	10
9	Рабочее место слесаря с комплектом инструмента	12
10	Рабочее место швеи, укомплектованное электрическими швейными машинами и рабочими ручными инструментами	8
11	Рабочее место для влажно-тепловой обработки	3
12	Манекены	2
13	Закроечный стол	2
14	Специальная машина (оверлок)	1
15	Мастерские оборудованы компьютерами (с выходом в интернет)	4

## 12.3 Финансовое обеспечение проекта.

№п/п	Направления	Год	Источники финансового обеспечения	Объёмы финансирования (руб.)
1	I этап	2017	Администрация г. Лобня	25 000
2	II этап	2018	Администрация г. Лобня	25 000
3	III этап	2018-2019	Администрация г. Лобня	25 000
4	IV этап	2019	Администрация г. Лобня	25 000

## 13. Основные риски проекта и пути их минимизации.

№п/п	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	Подбор заданий для обучающихся несоответствующий их возможностям	Определять задания для обучающихся в зоне их «ближайшего развития»
2	Недостаточное финансирование	Поиск спонсоров проекта

#### **14. Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости.**

№п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Внедрить опробованные в нашем проекте методические приемы обучения	Проведение мастер-класса с использованием современного оборудования
2	Опубликовать результаты и методические приемы, использованные в работе как на сайте нашей организации, так и в других источниках.	Статьи, презентации в интернете, выступления на семинарах разного уровня
3	Планомерно использовать оборудование в учебной деятельности	Включить работу на оборудовании в календарно-тематическое планирование

#### **15. Основные проекты общеобразовательной организации за последние 3 года**

№п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объём финансового обеспечения	Основные результаты
1.	2013-2015 г	Региональная инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида	Министерство образования московской области Глава города Лобня	Гранд на 1 000 000 рублей Приобретение сенсорной комнаты и компьютерного класса
2.	2013-2018 г	Программа по профорientации обучающихся 1-9 классов «Дорога в жизнь».	МБСКОУ СКОШ	Успешная интеграция обучающихся

