

**Муниципальное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа**



**Инновационный образовательный проект:
«Модель формирования жизненных компетенций
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья через реализацию
Программы «Дорога в жизнь»
(2018-2020 гг.)**



Лобня 2018

Описание инновационного образовательного проекта

1. Наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Лобня

2. Направление реализации проекта:

Реализация инновационного образовательного проекта направлена на разработку и внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Название проекта: Модель формирования жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию Программы «Дорога в жизнь».

4. Ключевые слова: социализация, жизненные компетенции, технология, адаптированные программы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, производительный труд, самоопределение, профориентация.

5. Срок реализации проекта 2018-2020 гг.

6. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

Проблема рационального и более полного использования человеческого ресурса, который является определяющим в развитии экономического потенциала страны, стоит сейчас наиболее остро. Поэтому вопросы реабилитации, адаптации, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество являются актуальными, значимыми и обоснованными.

По данным главного управления реабилитационной службы и специального образования МО РФ из 500 тыс. общего количества учащихся с отклонениями в развитии 60% составляют дети с умственной отсталостью и количество людей с этим видом аномалии ежегодно растет. Это обстоятельство требует создания условий для максимально возможной коррекции нарушений развития детей, их образования, профессионального обучения, поиска путей социализации и интеграции в общество.

На государственном уровне задаче создания условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется особое внимание, но, тем не менее, проблема социализации учащихся с подобными нарушениями в полном объеме не решена. После окончания школы значительная часть выпускников не имеет достаточных навыков, позволяющих обеспечить их успешную интеграцию в общество. Жизнеустройство и социализация являются по-прежнему острыми проблемами для детей с интеллектуальной

недостаточностью. В связи с этим возникает необходимость разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на включение таких учащихся в социокультурную практику. Действующими нормативными правовыми актами задачи по формированию у детей и подростков навыков профессиональной деятельности, социальной адаптации возлагаются в основном на образовательное учреждение.

Все эти проблемы существуют и в нашей образовательной организации, которая преобразована в школу для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья еще в 1979 году. Обучение проводится на ступенях начального (общего), основного (общего) образования по учебному плану специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида с использованием вариативности обучения.

В настоящее время в школе обучается 141 ученик, в том числе на домашнем обучении обучаются 24 ребёнка. Дети, обучающиеся в школе, имеют разные диагнозы. Основная категория это дети с лёгкой степенью умственной отсталости, с расстройствами аутистического спектра, таких 13 человек, с ДЦП – 5 детей. Из этого следует, что школа находится в непростой ситуации. Контингент обучающихся весьма специфический и требует повышенного внимания и особого сопровождения, особенно в части их адаптации в общество и профессионального самоопределения.

Ключевыми позициями в работе школы являются: охрана и укрепление психофизического здоровья детей, обучение их разным по уровню сложности видам труда, основам безопасности жизни. Педагогический коллектив компетентно формирует навыки работы с детьми путём индивидуального подхода, коррекцией в подборе видов работ для учащихся разного уровня. Основной целью работы педагогического коллектива является создание в школе благоприятной комфортной атмосферы.

Тем не менее, проблема успешной социализации учащихся не решена окончательно. После школы значительная часть выпускников не имеет достаточных навыков, позволяющих обеспечить их успешную интеграцию в общество.

Представляемый проект предполагает изменение традиционного подхода к образовательному процессу в коррекционной школе как к процессу вооружения знаниями. Необходимо смещение акцента в сторону развития сферы жизненных компетенций поскольку именно сейчас возникает необходимость решения задач, имеющих отношение не только к сфере обучения и воспитания, но и к социальной сфере – включение учащихся в социокультурную практику, профессиональное самоопределение.

В связи с этим на коррекционные образовательные учреждения ложится задача повышения эффективности их деятельности по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования их жизненных компетенций, необходимых в условиях быстроменяющегося мира.

В основе проекта лежит идея оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям, педагогам в организации работы по социализации, формировании профессиональных навыков, так необходимых в сфере жизненных компетенций.

В школе накоплен многолетний опыт по социализации учащихся, который позволяет включиться в проект, направленный на формирование жизненных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию программы «Дорога в жизнь».

В рамках проекта планируется разработать модель, реализация которой позволит сформировать жизненные компетенции, связанные с профессиональным самоопределением обучающихся коррекционной школы в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

7. Цель проекта: Обеспечить условия для социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе формирования жизненных компетенций, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся коррекционной школы в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- разработать и внедрить в образовательный процесс модель формирования жизненных компетенций для успешного развития и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональным самоопределением;
- подготовить нормативное, материально-техническое, ресурсное обеспечение проекта;
- разработать Программу «Дорога в жизнь» для формирования жизненных компетенций, связанных с профессиональным самоопределением;
- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся коррекционной школы;
- создать систему повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам формирования профессионального самоопределения обучающихся коррекционной школы;
- обеспечить взаимодействие школы и предприятий города для проведения профориентационной работы и успешной социализации обучающихся коррекционной школы.

8. Результаты реализации проекта

- модель формирования жизненных компетенций для успешного развития и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на профессиональное самоопределение;
- нормативное, материально-техническое, ресурсное обеспечение проекта;
- программа «Дорога в жизнь» для формирования жизненных компетенций, направленных на профессиональное самоопределение;
- программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам формирования профессионального самоопределения обучающихся коррекционной школы;
- планы совместной деятельности школы и предприятий города для проведения профориентационной работы и успешной социализации обучающихся коррекционной школы;
- методические рекомендации по реализации модели формирования жизненных компетенций связанных с профессиональным самоопределением для успешного развития и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, через реализацию программы «Дорога в жизнь».

9. Ожидаемые эффекты проекта:

- повышение мотивации учащихся к трудовой деятельности и обучению;
- успешное овладение учащимися трудовыми навыками, необходимыми для жизни в современном обществе, в том числе навыками работы на станках с программным управлением;
- увеличение числа детей, занятых в кружковой работе профессиональной направленности;
- увеличение числа учащихся ОУ осознанно выбравших профессию;
- увеличение числа родителей, удовлетворенных результатами обучения детей в коррекционной школе;
- формирование положительного имиджа специального (коррекционного) образовательного учреждения в социуме.

10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

Критерии оценки	Показатели результативности проекта	Механизм оценки
Овладение трудовыми и профессиональными навыками	Увеличение числа победителей, призеров муниципальных,	Данные наблюдений,

	региональных профессиональной направленности конкурсов	Мониторинга результативности участия в муниципальных, региональных конкурсах профессиональной направленности
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет развития кружковой работы, увеличения форм организации внеурочной деятельности в рамках программы «Дорога в жизнь»	Увеличение количества обучающихся, занятых кружковой, деятельностью профессиональной направленности	Данные мониторинга количества обучающихся, занятых кружковой, внеурочной деятельности профессиональной направленности
Трудоустройство и социализация: 1) Доля учащихся, поступивших в учреждения начального профессионального образования 2) Доля учащихся, трудоустроенных после окончания коррекционной школы	1) Увеличение числа учащихся, поступивших в учреждения начального профессионального образования 2) Увеличение числа учащихся, трудоустроенных после окончания коррекционной школы	Данные мониторинга поступления в учреждения начального профессионального образования и трудоустройства выпускников
Профессиональное мастерство педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся коррекционной школы	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся коррекционной школы за счет повышения квалификации, участия в семинарах, круглых столах, конференциях	Данные внутреннего и внешнего мониторинга качества профессиональной деятельности
Степень удовлетворенности родителей качеством полученного образования в коррекционной школе	Увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством полученного образования в коррекционной школе	Данные анкетирования и мониторингов
Материально техническое обеспечение образовательного учреждения технологическим оборудованием для уроков трудового обучения и внеурочной деятельности, кружковой работы	Повышение уровня обеспеченности уроков трудового обучения и внеурочной деятельности, кружковой технологическим оборудованием	Возможность использования на уроках трудового обучения соответствующего оборудования
Привлечение социальных партнеров, участвующих в реализации проекта	Увеличение числа социальных партнеров, участвующих в реализации проекта	Договоры о сотрудничестве Планы совместной работы

11. Описание основных мероприятий проекта:

Проблема выбора профессии обучающимися коррекционной школы была всегда, а сейчас она становится еще более актуальной в связи с изменениями, происходящими в обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание обучающихся на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Чтобы подростки имели возможность сориентироваться в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо формировать определенные жизненные компетенции, вести профориентационную работу. Для этой цели в рамках проекта будет подготовлена модель формирования жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию программы «Дорога в жизнь». Модель рассчитана на обеспечение успешной адаптации обучающихся коррекционной школы в современном мире. Она содержит все необходимые компоненты для реализации цели проекта по социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе формирования жизненных компетенций, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся коррекционной школы в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Программа «Дорога в жизнь» является комплексной по содержанию, так как её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы, таких как элементы профинформирования во время школьных и внеклассных занятий, профессиональная диагностика, оказание помощи в изучении и использовании своих личных особенностей, проблемно-игровые ситуации, экскурсии, беседы, игры, консультации. Ею планируется охватить обучающихся с 5-го по 9-тый классы. В её реализации задействованы все специалисты коррекционного учреждения – учителя-предметники, классные руководители, психолог, социальный педагог, родители, социальные партнеры.

Внедрение программы позволит скоординировать действия администрации, педагогов, психолога по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей; создать систему взаимодействия школы и предприятий города; скоординировать работу классных руководителей по обеспечению преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической

коррекции; обеспечить постоянную психолого-педагогическую поддержку школьников, у которых прогнозируются сложности трудоустройства.

Создание и внедрение модели будет осуществляться через проведение соответствующих мероприятий по трем этапам, которые выстроены в логической последовательности – от замысла проекта к его эффективному результату.

I этап- поисково-исследовательский – 2018 год.

На первом этапе планируется подготовка необходимых условий для реализации Проекта:

Основные мероприятия:

- определение состава координаторов и участников Проекта;
- оценка материально-технической базы школы, организационно-педагогических условий, необходимых для реализации Проекта;
- разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией Проекта;
- разработка модели формирования жизненных компетенций;
- проведение изучения рынка современного оборудования с программным управлением, пригодного для обучения и работы на нем подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение встреч с потенциальными партнерами, определение форм взаимодействия с участниками Проекта;
- разработка программы «Дорога в жизнь» для формирования жизненных компетенций, связанных с профессиональным самоопределением; подготовка нормативной базы для внедрения комплексной программы в образовательный процесс;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;
- разработка комплекса показателей по мониторингу результатов реализации Проекта;
- приобретение, наладка и обучение персонала работе на оборудовании с программным управлением;
- подготовка документации по объектам труда в соответствии с технологическими возможностями приобретенного оборудования;
- открытие специального раздела на официальном сайте школы с целью продвижения проекта и публичной презентации результатов работы.

II этап- деятельностный – 2019 год.

- внедрение в образовательный процесс модели формирования

жизненных компетенций;

- внедрение программы «Дорога в жизнь»;
- обучение работе на оборудовании с программным управлением наиболее сохранных обучающихся;
- подготовка полуфабрикатов (заготовок) уже освоившими работу на оборудовании обучающимися для последующей обработки их на учебном оборудовании более слабыми учениками;
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся коррекционной школы;
- создание системы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся коррекционной школы;
- обеспечение взаимодействия школы и предприятий города для проведения профориентационной работы и успешной социализации обучающихся коррекционной школ;
- регулярное осуществление контроля за результатами реализации проекта по согласованным показателям и публикация этих результатов на сайте школы.

III этап- аналитический 2020 год

- публикация результатов реализации проекта на сайте организации и в других источниках;
- выступления на семинарах и конференциях образовательных учреждений городского и областного уровня по обмену опытом формирования жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе трудовой и профессиональной подготовки;
- проведение мастер-классов и открытых уроков с использованием приобретённого оборудования и привлечением обучающихся;
- определение перспектив и путей дальнейшей работы школы по социализации и адаптации обучающихся и выпускников к условиям современного рынка труда, опираясь на результаты реализации программы «Дорога в жизнь».

12. Календарный план на период реализации проекта

Таблица 1

Календарный план на период реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Срок и или Период(в мес.)	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1.	Поисково-исследователь	Подбор команды для реализации настоящего проекта	2018	Команда, распределение

	ский		обязанностей
Оценка материально-технической базы школы,		План развития материально-технической базы	
Определение организационно-педагогических условий, необходимых для реализации Проекта		Описание организационно-педагогических условий реализации проекта	
Разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией Проекта		Нормативно-правовая база Проекта	
Разработка модели формирования жизненных компетенций		Модель формирования жизненных компетенций	
Обеспечение координации работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции		Скоординированная работа классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции	
Исследование рынка современного оборудования, для обучения и работы на нем подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приобретение, наладка и обучение персонала работе на оборудовании с программным управлением	Создание условий для обучения подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работе на оборудовании с		

				программным управлением
		Проведение встреч с потенциальными партнерами, разработка методики взаимодействия при реализации проекта		Документы, регламентирующие партнерские отношения в рамках проекта
		Разработка комплекса показателей по мониторингу результатов реализации проекта		Утвержденный перечень показателей результатов работы по проекту
		Подготовка нормативной базы для внедрения комплексной программы «Дорога в жизнь»		Нормативная база для внедрения комплексной программы «Дорога в жизнь»
		Подготовка учебно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к работе на оборудовании с программным управлением		Комплект учебно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к работе на оборудовании с программным управлением
		Приобретение, наладка и обучение персонала работе на оборудовании с программным управлением		Овладение преподавательским персоналом навыками работы на приобретенном оборудовании
		Подготовка документации по объектам труда в соответствии с технологическими возможностями приобретенного оборудования		Технологические карты по изготовлению объектов труда
		Создание системы взаимодействия школы и предприятий города для проведения профориентационной работы и успешной социализации обучающихся коррекционной школы		Договора о партнерстве
		Открытие специального раздела на официальном сайте школы с целью продвижения проекта и публичной презентации результатов работы		Публикации на сайте школы
2	Деятельност-ный	Внедрение в образовательный процесс модели формирования	2019	Система работы по

		жизненных компетенций		формированию жизненных компетенций
		Внедрение программы «Дорога в жизнь»		Программа «Дорога в жизнь» Система работы по профессиональному самоопределению обучающихся коррекционной школы
		Обучение работе на приобретенном оборудовании наиболее сохранных обучающихся; определение критериев для их отбора		Методические материалы по обучению работе на приобретенном оборудовании наиболее сохранных обучающихся
		Разработка программ повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся коррекционной школы		Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся коррекционной школы
		Обучение работе на приобретенном оборудовании наиболее сохранных обучающихся; определение критериев для их отбора		Проведение открытых уроков с использованием оборудования обучающихся
		Определение комплекса методических приемов для наиболее эффективного обучения и развития подростков с целью повышения их профессиональных компетенций и дальнейшей социализации		Комплекс методических материалов по обучению работе на оборудовании с программным управлением
3	Обобщающий	Анализ результатов реализации проекта	2020	Аналитический отчет по

			реализации проекта Публикация результатов реализации проекта на сайте школы и в других источниках
		Организация и проведение мероприятий разного уровня с целью распространения результатов проекта Выступления на семинарах и конференциях образовательных учреждений городского и областного уровня по обмену опытом формирования жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе трудовой и профессиональной подготовки	Программа мероприятий разного уровня для учителей трудового обучения специальных коррекционных школ и школ интернатов с целью распространения результатов проекта
		Определение перспектив и путей дальнейшей работы школы по социализации и адаптации обучающихся и выпускников к условиям современного рынка труда, опираясь на программу «Дорога в жизнь»	Перспективный план работы образовательного учреждения по профориентации и социализации обучающихся

13. Ресурсное обеспечение проекта:

13.1 Кадровое обеспечение проекта

Таблица 2

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование. Ученая степень (при наличии), учёное звание при наличии	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)

1	Алексеев В.И.	Директор школы	Региональная инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»	Руководитель
2	Лебедева А.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Региональная инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»	Зам. руководителя
3	Давидсон В.Л.	Учитель профессионально-трудового обучения	Региональная инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»	Разработчик
4	Шклярник Ю.Л.	Учитель профессионально-трудового обучения	Региональная инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»	Участник
5	Зелик О.В.	Учитель профессионально-трудового обучения	Региональная инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»	Участник
6	Малахова С.С.	Учитель профессионально-трудового	Региональная инновационная площадка по теме	Участник

		обучения	«Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»	
7	Савина М.Р.	Социальный педагог	Комплексное сопровождение детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида	Участник

13.2 Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение проекта

№п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Школьные компьютеры в классе	13
2	Токарный станок по дереву	3
3	Токарный станок по металлу	2
4	Фрезерный станок	1
5	Станок деревообрабатывающий многофункциональный	1
6	Заточной станок	3
7	Станок сверлильный	4
8	Муфельная печь	1
9	Рабочее место столяра с комплектом инструмента	10
10	Рабочее место слесаря с комплектом инструмента	12
11	Рабочее место швеи, укомплектованное электрическими швейными машинами и рабочими ручными инструментами	8
12	Рабочее место для влажно-тепловой обработки	3
13	Манекены	2
14	Закроечный стол	2
15	Специальная машина (оверлок)	1
16	Мастерские оборудованы компьютерами (с выходом в интернет)	4

13.3. Финансовое обеспечение проекта

Таблица 4

Финансовое обеспечение проекта

№п/п	Направления	Год	Источники финансового обеспечения	Объёмы финансирования (руб.)
1	Повышение квалификации	2018	Бюджетные средства	150 000

	педагогических работников школы		образовательной организации /внебюджетные средства	
2	Обучение педагогического персонала работе на оборудовании с программным управлением	2018	Бюджетные средства образовательной организации /внебюджетные средства	100 000
3	Пуско-наладочные работы и обслуживание оборудования с программным управлением	2019	Бюджетные средства образовательной организации /внебюджетные средства	100 000
4	Сопровождение сайта образовательной организации, печать методических материалов	2020	Бюджетные средства образовательной организации /внебюджетные средства	100 000

14. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 5

Основные риски проекта и пути их минимизации

№п/п	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	Дефицит кадров, способных овладеть работой на станках с программным управлением и обучать этому	Организовать дополнительную подготовку преподавателей
2	Недостаточная мотивация учащихся в личностном самосовершенствовании, нежелание принимать участие в общественной жизни школы.	Индивидуальная работа с каждым воспитанником, создание ситуации успеха
3	Низкая активность родителей участия в образовательном процессе	Индивидуальное собеседование с родителями, вовлечение родителей в совместную деятельность.
4	Недостаточное финансирование	Поиск спонсоров проекта

15. Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

Таблица 6

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

№п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Распространение результатов проекта среди педагогической общественности	Проведение различных мероприятий городского и областного уровня
2	Статьи, презентации в интернете, выступления на семинарах разного уровня	Публикация на сайте школы и в других источниках
3	Распространение методических рекомендаций по формированию жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе трудовой и профессиональной подготовки в других специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Сборник методических рекомендаций по формированию жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе трудовой и профессиональной подготовки

Обеспечение устойчивости результатов Проекта предполагает заключение долговременных соглашений о сотрудничестве между образовательным учреждением и организациями-соисполнителями. Нарботанные практики закрепляются в дальнейшей деятельности образовательного учреждения через внесение соответствующих изменений и дополнений в учебные планы, планы воспитательной работы и программы объединений дополнительного образования. Важная роль в обеспечении устойчивости результатов Проекта отводится администрации школы, реализующей возложенные на нее контрольные и методические функции.

16. Основные проекты общеобразовательной организации за последние 3 года

Таблица 7

Основные проекты общеобразовательной организации за последние 3 года

№п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объём финансового обеспечения	Основные результаты
1.	2013-2015 г	Региональная инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей в условиях специальной	Министерство образования Московской области Глава города Лобня	Рекомендации по комплексному сопровождению детей в условиях специальной (коррекционной)

		(коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида		общеобразовательной школы VIII вида Приобретение сенсорной комнаты и компьютерного класса
2.	2015	Муниципальный проект «Воспитание здорового образа жизни у детей с нарушением интеллекта»	Муниципальный Внебюджетные средства	Программа по воспитанию здорового образа жизни у детей с нарушением интеллекта
	2016	Муниципальный проект «Экологическое воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии и во внеурочной деятельности организация проектной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной работе по биологии»	Муниципальный Внебюджетные средства	Программа по экологическому воспитанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии и во внеурочной деятельности

17. Предложение по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

Таблица 8

Предложение по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

№ п/п	Наименование оборудования/комплекта	Количество (ед.)
1	Ноутбуки (учебные классы)	10
2	Планшеты (графические)	2
3	3D принтер	1
4	Проектор (учебные кабинеты)	3
5	Интерактивная доска (учебные кабинеты)	2
6	Мультимедийный проектор (учебные кабинеты)	10
7	Акустическая система (актовый зал)	1
8	Синтезатор (кабинет музыки)	1
9	Аудиотехника (учебные кабинеты)	5
10	Фрезерный станок с ЧПУ	2

+++++