

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Лобня

**Всероссийский экологический урок
на тему «Вода России»**

Подготовила: Климова И.В.,
учитель биологии

Октябрь 2015

Тема экологического урока: «Вода России».

Цель урока: заложить основы ответственного отношения к водным ресурсам России и донести до школьников основные принципы сбережения воды в повседневной жизни.

Задачи урока:

образовательные: формировать знания о водных ресурсах мира, России, региона (местности) и их экологическом состоянии; о влиянии воды на здоровье и жизнедеятельность человека, о важности экологического сознания в России;

побудить школьников к самостоятельному размышлению о важности воды для жизни планеты в настоящем и, главное, в будущем;

обсуждение плана мероприятий по оздоровлению экологической водной среды региона (местности);

коррекционно-развивающие: развить наблюдательность, кругозор, внимание; умения работать с текстом, находить главное, существенное; готовить свое выступление по предложенной инструкции, умения общаться, договариваться, взаимодействовать друг с другом, умения решать экономические задачи;

воспитательные: воспитывать ответственность за сохранения природных ресурсов; бережное отношение к природе, окружающей среде; умение работать в группе.

План урока

I. Организационная часть. Вводное слово учителя.

II. Основная часть:

1. Показ презентации «Хранители воды»
2. Выступления учеников.
3. Практикум в форме интерактивного упражнения.
4. Просмотр фильма «Вода».

III. Закрепление материала.

IV. Обобщение и подведение итогов.

V. Рефлексия.

Ход урока

I. Организационная часть.

Учитель. Вода на земле – самое распространенное вещество. На глобусе хорошо видно, что только 1/4 поверхности нашей планеты занимает суша, а остальные 3/4 – вода. Космонавты, впервые увидевшие Землю из космоса, говорили, что она выглядит не как “земной” шар, а скорее как водяной шар (демонстрирует глобус). Однако пресной воды на Земле относительно немного и поэтому ее необходимо беречь. Представьте себе, что

вода исчезла бы из нашей жизни. Появились бы мрачно сияющие глазницы морских и океанических впадин, покрытые толстым слоем соли. Пересохли бы русла рек, замолкли бы родники. Горные породы стали бы разрушаться, поскольку в их состав тоже входит химически связанная вода. Ни кустика, ни единого живого цветочка, ни единого живого существа на Земле не осталось бы. Значение воды трудно переоценить. Согласно эволюционной теории, жизнь на Земле зародилось в воде. Живые существа состоят на 2/3 из воды, вода – среда обитания многих растений и животных. Вода необходимо для процесса фотосинтеза. Человек использует воду в сельском хозяйстве, в промышленности – как сырье и растворитель.

Сегодня разговор поведем о воде. Девиз нашего урока: Вода – это жизнь.

II. Основная часть.

1. Демонстрация презентации на тему «Вода России» (с 1 по 33 слайд).

Презентация включает 5 тематических блоков. В презентации есть вопросы для учеников, которые нужно обсудить.

2. Выступления учеников о водных ресурсах и их состоянии.

1-й ученик (слайд 34). Вода – одно из самых важных для организма человека веществ. Организм, его ткани – кровь, мозг, жировая ткань – больше чем наполовину (65%) состоят из воды. А в некоторых растительных и животных организмах ее количество достигает 90%. Все химические реакции вещества при любом процессе в организме протекают в растворах. Понятно, что чем чище вода, которую мы пьем, тем лучше для нашего организма.

Совсем чистой воды в природе нет. Ее можно получить только в лаборатории. Такая вода невкусная, в ней нет солей, необходимых живому организму. Морская вода содержит избыток различных солей, поэтому она также для питья не годится. Потребность человека в воде, которую он употребляет с питьем и пищей, составляет, в зависимости от климатических условий, физиологического состояния и физических нагрузок, 3-6 л в сутки.

Чистой воды на Земле становится все меньше. Недостаток ее уже сейчас остро ощущается во многих регионах. Однако это не потому, что запасы воды истощаются. Над водой нависла угроза загрязнения. Заводы и фабрики, электростанции потребляют большое количество воды и одновременно загрязняют ее различными отходами. Со сточными водами предприятий в реки и озера попадает большое количество различных ядовитых веществ.

2-й ученик (слайд 35). Восточная мудрость гласит: “Ты то, что ты ешь”. Оказывается, не меньшее значение для нашего здоровья имеет вода, которую мы пьем.

Не каждая вода может служить для питья. Природные воды могут содержать минеральные примеси, некоторые из которых вредны для организма. Кроме того, в природной воде могут встречаться болезнетворные бактерии. Поэтому прежде чем пить воду из родников, колодцев и тем более из открытых водоемов, ее необходимо обработать. Простейшим способом является кипячение.

Проживая в городе, мы используем для питья чаще всего воду из-под крана. К питьевой воде предъявляются определенные требования. По своему внешнему виду питьевая вода должна быть совершенно прозрачной, пресной и не обладать каким-либо запахом. Кроме этого, питьевая вода по своему химическому составу должна быть совершенно безвредной и не содержать болезнетворных микроорганизмов.

В больших городах найти источники воды, отвечающей этим требованиям невозможно. Поэтому приходится прибегать к ее очистке. Для очистки питьевой воды в городах строятся водоочистные станции, которые приводят состав воды в соответствие с предъявляемыми требованиями.

3. Практикум в форме интерактивного упражнения.

Класс делится на группы, раздаются краски, цветные карандаши или фломастеры. Группа придумывает, рисует на листе А4 и представляет рисунок про хранение воды и сделать подпись к ней.

4. Просмотр фильма «Вода».

III. Закрепление материала.

Практическая работа. В конце урока раздаются заготовки покетмодов – карманных книжечек, которые складываются специальным образом. Для этого нужны ножницы. И учитель показывает, каким образом сложить покетмод.

IV. Обобщение и подведение итогов (слайд 36-38).

Учитель: Будущее России, ее экология, чистота ее рек и озер зависят от каждого из нас, от детей и взрослых. Сегодняшние дети завтра станут руководителями промышленных предприятий, автомобилистами, сами создадут семьи. Мы знаем, что чистая вода дарит нам жизнь, здоровье и радость. И поэтому каждому из нас необходимо бережно относиться к воде, экономно расходовать этот ценнейший дар. Нужно охранять от загрязнений водоемы и прилегающие к ним территории. Учителям и родителям необходимо воспитывать в детях ответственное отношение к водным ресурсам, предлагать более активно участвовать в проектах по защите окружающей среды.

Одна из **первоочередных задач нашего урока – вместе составить реальный план действий по охране окружающей среды и защите водоемов** в нашем регионе, области, районе, вблизи школы или дома.

Ваши примерные выводы: Что делать?

2. Бытовые и промышленные стоки не сбрасывать в естественные водоемы, а очищать и употреблять многократно;
3. Очищать городские канализационные стоки;
4. Употреблять минеральные удобрения так, чтобы их излишки не попадали в водоемы;
5. Усовершенствовать уборку животноводческих ферм;
6. Каждому человеку необходимо экономить воду

Учитель. Существует одно поучительное предание, которое напоминает нам о различии между ценностями истинными, вечными и мнимыми, проходящими. Царь Дхатусена, правивший на острове Шри-Ланка в 5 веке нашей эры, в ответ на требования мятежников показать тайники, где спрятаны несметные царские сокровища, привел своих неразумных врагов к созданному им искусственному озеру Калавена, имевшему 80 км в окружности. Озеро спасло жителей острова во время засухи. Царь зачерпнул пригоршню воды и сказал: “Друзья мои, это и есть мое богатство”.

V. Рефлексия.

Учитель предлагает детям задать себе вопросы и постараться на них ответить:

«Что нового я узнал сегодня на уроке?»

«чему я научился на уроке?»

«Что мне больше всего понравилось?»