

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Лобня

**Конспект урока по биологии в 7 классе
на тему «Грибы. Строение грибов»**

Подготовила: Климова И.В.,
учитель биологии

2016 г.

Тема урока: «Грибы. Строение грибов».

Цель: формирование представлений о грибах как особом царстве живой природы; формирование знаний о строении шляпочного гриба.

Задачи:

Обучающие:

1. выявить характерные признаки грибов;
2. изучить виды грибов (шляпочные, плесневелые, дрожжевые);
3. изучить строение шляпочного гриба;
4. формировать умения распознавать грибы.

Коррекционно-развивающие:

1. развивать внимание, мыслительную деятельность, зрительное и тактильное восприятие учащихся;
2. развивать познавательную, проектную деятельность учащихся;
3. развивать связную устную речь учащихся;
4. корректировать и развивать личностные качества учащихся; эмоционально-волевую сферу;
5. способствовать сохранению здоровья учащихся.

Воспитывающие:

1. воспитывать интерес предмету «Биология»;
2. воспитывать умение работать в паре, группе;
3. воспитывать товарищеские взаимоотношения между учащимися класса.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Структура урока:

- I. Организационный этап.
- II. Актуализация знаний.
- III. Постановка темы, учебных задач.
- IV. Изучение нового материала и первичное закрепление.
- V. Физкультминутка.
- VI. Закрепление изученного материала.

- VII. Итог урока.
- VIII. Рефлексия деятельности.
- IX. Объявление домашнего задания.
- X. Оценка работы учащихся на уроке.

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- плакаты «Грибы»;
- муляжи «Шляпочные грибы»;
- карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный этап.

Приветствие. Эмоциональный настрой.

II. Актуализация знаний.

1. Классификация природы: живая и неживая.

Выделение признаков живой природы. Слайд 2-3.

2. Классификация живой природы: растения и животные. Слайд 4.

3. Определение признаков, характерных для мира растений и мира животных. Слайд 5.

Введение в тему. Слайд 6-14.

- Ребята, в лесу среди травы, под корнями, на поваленных деревьях, в дупле дерева спряталось необыкновенное царство.

- Что это за царство такое?

Разгадать название этого царства помогут слова: грибник, грибница.

- Что объединяет слова?

-Какая часть слова у этих слов одинаковая?

- Как можно назвать эти слова?

- От какого слова образовались?
- Какие предположения возникают?
- Какое это может быть царство?
- Какой вывод можно сделать?
- Какое царство спряталось в траве, под корнями деревьев?
- Высказывали ли вы верные предположения в начале обсуждения?

Демонстрация разных видов грибов. Выявление знаний детей о грибах.

- К какому миру природы отнесём грибы - живой или неживой природы?
- Почему?

Постановка проблемного вопроса «К какому миру живой природы отнесём грибы – к миру растений или миру животных? Почему?»

III. Постановка темы, учебных задач. Слайд 15.

- Кто сможет назвать тему урока?
 - *Тема урока: «Грибы».*
 - А еще мы познакомимся со строением грибов.
- Работа в тетрадях. Дети записывают тему урока.
- Ребята, а что бы вы еще хотели узнать о грибах?
 - Давайте поставим перед собой задачи, которые нам необходимо будет решить на уроке?

Узнать:

1. К какому миру живой природы относятся грибы?
2. Какие бывают разновидности грибов? Где растут грибы?
Научиться распознавать грибы.
3. Из каких частей состоит гриб?
4. Определить значение грибов в жизни человека.

(Раздаю карточки с задачами).

IV. Изучение нового материала.

Учебная задача №1. Узнать к какому миру живой природы относятся грибы?

Определение общих признаков грибов с растениями и животными.

Слайд 16-17.

Итог:

- Можем отнести грибы к миру растений? Почему?
- Можем отнести грибы к миру животных? Почему?

Вывод: грибы — это отдельное царство живой природы. *Слайд 18.*

- На какой из поставленных вопросов вы ответили?

Учебная задача №2. Какие бывают разновидности грибов?

Где растут грибы?

1. Учитель раздает детям муляжи грибов.
2. Ознакомление учащихся со шляпочными грибами. Слайд 19-29.
Классификация шляпочных грибов: трубчатые, шляпочные. Слайд 30.
3. *Задание на первичное закрепление изученного материала.*

Работа в парах.

Задача: определить какой из грибов пластинчатый, а какой трубчатый.

Руки? – НА МЕСТЕ

Ноги? – НА МЕСТЕ

Локти? – У КРАЯ

Спина? – ПРЯМАЯ.

Проверка выполненной работы.

4. Ознакомление учащихся с плесневелыми грибами. Слайд 31-35.
5. Ознакомление учащихся с дрожжевыми грибами. Слайд 36-37.
6. Итог: - Какую учебную задачу решили? (Узнали какие бывают грибы. Узнали, где можно встретить грибы, где они растут? (Работа с карточкой).
7. Вывод. Классификация грибов: шляпочные, плесневые, трубчатые. Слайд 39.

V. Физкультминутка.

Учебная задача №3. Из каких частей состоит гриб?

1. *Индивидуальная работа учащихся с учебником. Изучение строения шляпочного гриба.*
2. *Задание на первичное закрепление изученного материала.*

1) Учащиеся определяют названия частей гриба. Слайд 39.

2) Работа в группах. Выполнение мини-проекта «Плакат «Строение шляпочного гриба».

Слайд 40- 41.

Раздаю детям карточки. На карточке записаны цель и задача проекта, план работы в группе и план представления работы.

Цель: создать мини-проект «Плакат «Строение шляпочного гриба».

Задача: изучить строение шляпочного гриба.

План работы в группе.

1. Соберите гриб (используйте схему «Строение шляпочного гриба» в учебнике на с. 210)

2. Если необходимо дорисуй недостающую часть гриба.

3. Подпишите названия частей гриба.

4. Определите и запишите к какому виду грибов относится:

шляпочный, плесневый, дрожжевой.

План доклада:

1. Цель работы.

2. Из каких частей состоит гриб?

3. К какому виду грибов относится: шляпочные, плесневые, дрожжевые?

Повторяем правила работы в группе. (*Работаем дружно; не шумим; сами говорим и слушаем мнение других*).

Выступление групп, представление работы. (*Повторяем правила слушания*.)

Итог. Получилось ли у нас выяснить из чего состоит гриб?

Вывод. Из каких частей состоит гриб?

Оценивание работы своей группы.

Учебная задача №4. Определить значение грибов в жизни человека.

Работа с карточкой.

- На какие вопросы ответили?

➤ К какому миру живой природы относятся грибы?

➤ Какие бывают разновидности грибов? Где растут грибы?

➤ Из каких частей состоит гриб?

- Что осталось узнать?

Определение значения грибов в жизни человека. Слайд 42.

Закрепление изученного материала.

Задание №1. Слайд 43.

1. Соотнеси картинку с разновидностью гриба.
2. Раскрась кружок нужным цветом.

Учащиеся самостоятельно раскрашивают кружки нужным цветом.

Демонстрирую на экране правильный вариант ответа.

Учащиеся оценивают свою работу.

Задание №2. Слайд 44.

1. Вспомни какое строение имеют шляпочные грибы.
2. Выбери правильный вариант ответа.

Учащиеся работают самостоятельно.

Демонстрирую на экране правильный вариант ответа. Дети оценивают свою работу.

VI. Итог урока.

- Какую тему изучили на уроке?
- Что нового узнали?
- Ответили на все поставленные вопросы?
- Какие сложности встретились?

VII. Рефлексия деятельности.

- Задайте себе вопрос и ответьте на него:

«Что интересного я узнал сегодня на уроке?»

VIII. Объявление домашнего задания.

1. Прочитать текст с. 209-211. Ответить на вопросы параграфа.
2. Подготовить сообщение о грибах (по желанию).

IX. Оценка работы учащихся на уроке.

Учитель оценивает работу учащихся; комментирует оценки, поставленные учащимися во время урока с помощью смайликов. (Слайд 45).